

## نموذج مقترح رقم (٣): وصف البرنامج

|                          |  |
|--------------------------|--|
| اسم الكلية               | كلية العلوم التربوية                         |
| اسم القسم                | المناهج والإدارة التربوية                    |
| اسم المؤهل               | الدبلوم العام في التربية                     |
| اسم الشهادة              | الدبلوم العام في التربية                     |
| الجهات الخارجية المرجعية | الجامعة الأردنية، هيئة الاعتماد وضمان الجودة |
| عدد الساعات              | ٣٠   |
| تاريخ الاعتماد           | ٢٠١٩ / ٦ / ٢٦                                |
| نوع الشهادة              | دبلوم عالي                                   |
| تاريخ التحديث            | ٢٠٢٢ / ١١ / ٢                                |
| نوع الحضور               | وجاهي  |

### وصف البرنامج المختصر

الدبلوم العام في التربية هو درجة علمية أكاديمية (دبلوم عالي) تمنحها كلية العلوم التربوية ويجتاها الطالب في سنة دراسية واحدة ويحصل عليها كل من يحمل درجة البكالوريوس في أي تخصص. ويهدف البرنامج إلى تطوير قدرات العاملين في الميدان التربوي في مجالات القيادة، والممارسة التربوية الحديثة، ومواكبة الثورة التكنولوجية والإلكترونية في العملية التعليمية التعلمية، وتلبي حاجة الميدان التربوي التعليمي والإداري بتنمية خبرات الكوادر التربوية من المعلمين والمرشدين في مجالات العلوم التربوية والنفسية. ويتميز البرنامج في أسلوب التعلم المعتمد على مبادئ التعليم التربوي وأصوله والمرتبطة في ضوء التطور المهم في العملية التعليمية والتعلمية وتقنيات الاتصال التعليمي والتفاعلي الإلكتروني الحديث، وهو نمط جديد في عملية التعلم والتعليم في ظل الثورة التكنولوجية التي يعيشها العالم بتوظيف أساليب التعلم الحديثة، وبإستراتيجية تعليمية متواصلة تضمن تحقيق مخرجات البرنامج في إعداد الطلبة المنتسبين لهذا البرنامج، وتمكينهم منها ليسهم في رفد مجالات العمل التربوي المختلفة بالخريجين ذوي كفاءة فاعلة مهارياً وأكاديمياً.

مجموع ساعات برنامج الدبلوم العام في التربية (٣٠) ساعة معتمدة موزعة على (٢١) ساعة متطلب إجباري، (٩) ساعات متطلب اختياري، وتغطي الموضوعات الأساسية له المجالات ذات العلاقة بتحليل المناهج المدرسية وتقويمها، أساليب التدريس العامة، أسس ومبادئ التربية، أساليب الإرشاد التربوي، الاختبارات المدرسية، أساسيات البحث العلمي، الإدارة المدرسية، مشكلات الطفولة وأساليب التعامل معها، تكنولوجيا التعليم، تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، مبادئ التعلم المتقدمة.

وتؤدي دراسة برنامج الدبلوم العام في التربية إلى حصول الطالب على شهادة الدبلوم العالي في مجال الدبلوم العام في التربية.

## أهداف البرنامج

١. تنمية خبرات المتعلمين في المجال التربوي حتى تكون لديهم القدرة على شغل دورهم الوظيفي وأداء رسالتهم التربوية في مهنة التعليم.
٢. تزويد المتعلمين بالأساسيات والكفايات التربوية والأدائية اللازمة لتنمية شخصيات الطلبة في المدارس، وتطوير قدراتهم ومساعدتهم على النماء والتكيف.
٣. إكسابهم الكفايات المعرفية المتصلة بمجال مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم.
٤. رفد المجتمع بكوادر بشرية متخصصة في مجال التربية؛ لتقديم أفضل الممارسات التربوية والمهنية والبحثية للطلبة، وتنمية قدراتهم وطاقاتهم واستثمارها بما يمكنهم من الاندماج والتفاعل الإيجابي في المجتمع.

## المجال في سوق العمل

- ١- مشرف تربوي.
- ٢- معلم.
- ٣- قد يعمل خريج برنامج الدبلوم العام في التربية في إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- ٤- قد يعمل خريج برنامج الدبلوم العام في التربية في إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- ٥- يعمل خريج برنامج الدبلوم العام في التربية في إدارة التخطيط والبحث التربوي.
- ٦- المراكز التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية.

## مواصفات الخريجين

- من المتوقع أن يتصف خريج برنامج الدبلوم في العام في التربية بما يلي:**
١. كفاءة مهنية عالية حيث يتمتع خريجو البرنامج بخبرات ومعرفة متكاملة تؤهلهم لشغل أدوار مهنية في مجال التعليم، مما يمكنهم من أداء مهامهم التربوية بفعالية وكفاءة.
  ٢. تنمية القيم الإنسانية، حيث يتدرب الخريجون على تطبيق استراتيجيات تعليمية تعزز من تطوير شخصيات الطلبة وتساعدهم على النماء الشخصي والمهني، مما يساهم في إعداد أفراد قادرين على التكيف مع متطلبات الحياة.
  ٣. إتقان استخدام التكنولوجيا حيث يكتسب الخريجون كفايات معرفية متقدمة في استخدام مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم، مما يمكنهم من تحسين بيئة التعلم وتعزيز العملية التعليمية من خلال الابتكار والتكنولوجيا.
  ٤. التفاعل والمشاركة المجتمعية حيث يمتلك الخريجون المهارات اللازمة للتفاعل الإيجابي مع المجتمع المحلي، حيث يسعون لتقديم أفضل الممارسات والنماذج التربوية التي تساهم في تعزيز العملية التعليمية.
  ٥. القدرة على البحث والتطوير حيث يتعلم الخريجون كيفية إجراء البحوث التربوية وتطبيقها، مما يعزز من قدرتهم على تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة ومبتكرة تلبي احتياجات المتعلمين وتوجهات المجتمع.

| مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم |  |
|---|--|
| المعرفة                                     |  |
| K1.   | يوضح مفاهيم ونظريات التعلم الأساسية ومبادئ وأخلاقيات مهنة التعليم الأساسية.  |
| K2.   | يوضح استراتيجيات التعليم المختلفة، وأساليب التقييم والتقنيات المستخدمة في قياس الأداء التعليمي والتحصيل، وأهمية البحث العلمي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأدوات فعالة في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.   |
| طرق التعليم والتعلم                         |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة والمناقشة .</li> <li>الأنشطة الواجبات البيتية.</li> </ul>  |
| أدوات التقييم                               |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>امتحان منتصف الفصل.</li> <li>الامتحان النهائي.</li> <li>الأنشطة الواجبات البيتية.</li> <li>مصفوفة المواءمة (ربط مخرجات التعلم للمقررات مع مخرجات التعلم للمؤهل).</li> <li>استبانة تقييم المؤهل من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم.</li> <li>استبانة تقييم كفاءة خريجي المؤهل من وجهة نظر المشغلين.</li> </ul> |
| المهارات                                    |  |
| S1.   | يطبق مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل، وينظم ويعد البحوث والخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.   |
| S2.   | ينظم البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.  |
| طرق التعليم والتعلم                         |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة والمناقشة .</li> <li>الأنشطة الواجبات البيتية.</li> </ul>  |
| أدوات التقييم                               |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>امتحان منتصف الفصل.</li> <li>الامتحان النهائي.</li> <li>الأنشطة الواجبات البيتية.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مصفوفة الموازنة (ربط مخرجات التعلم للمقررات مع مخرجات التعلم للمؤهل).</li> <li>• استبانة تقييم المؤهل من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم.</li> <li>• استبانة تقييم كفاءة خريجي المؤهل من وجهة نظر المشغلين.</li> </ul>  |
| <b>الكفايات</b>  |
| <p>C1. يقدّر احتياجات المتعلمين الفردية ويطوّر المناهج الدراسية لتلبية تلك الاحتياجات.</p> <p>C2. يُقدر أهمية التعاون مع المجتمع المحلي وزملاء العمل لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.</p>   |
| <b>طرق التعليم والتعلم</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرة والمناقشة .</li> <li>• الأنشطة الواجبات البيئية.</li> </ul>  |
| <b>أدوات التقييم</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• امتحان منتصف الفصل.</li> <li>• الامتحان النهائي.</li> <li>• الأنشطة الواجبات البيئية.</li> <li>• مصفوفة الموازنة (ربط مخرجات التعلم للمقررات مع مخرجات التعلم للمؤهل).</li> <li>• استبانة تقييم المؤهل من قبل الطلبة المتوقع تخرجهم.</li> <li>• استبانة تقييم كفاءة خريجي المؤهل من وجهة نظر المشغلين.</li> </ul> |

## قائمة مقررات المؤهل

### مقررات التخصص الإجبارية (٢١ ساعة)

| رقم المقرر | اسم المقرر                        | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|-----------------------------------|---------|------|------|------------|
| ٠٨٠١٦٣٤    | تحليل المناهج المدرسية وتقييمها   | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠١٦٣٠    | أساليب تدريس عامة                 | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٣٦٤٠    | أسس تربية                         | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٥٦٨٠    | أساليب الإرشاد التربوي            | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٣٦١١    | مبادئ في الإدارة والإشراف التربوي | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٥٦٤٠    | الاختبارات المدرسية               | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٩٦٤٥    | أساسيات البحث العلمي              | ٣       | ٣    | –    |            |

### مقررات التخصص الاختيارية (٩ ساعات)

| رقم المقرر | اسم المقرر                                  | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
|------------|---|---------|------|------|------------|
| ٠٨٠٣٦٥٣    | إدارة مدرسية                                | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٥٦٢٠    | مشكلات الطفولة وأساليب التعامل معها         | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠١٦٧١    | تكنولوجيا التعليم                           | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠١٦٥٨    | اتجاهات حديثة في التدريس                    | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٥٦٨٥    | تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية | ٣       | ٣    | –    |            |
| ٠٨٠٩٦٣٠    | مبادئ التعلم المتقدمة                       | ٣       | ٣    | –    |            |

| الخطة الدراسية – الإرشادية          |   |         |      |      |            |
|-------------------------------------|---|---------|------|------|------------|
| السنة الأولى – الفصل الدراسي الأول  |   |         |      |      |            |
| رقم المقرر                          | اسم المقرر                                  | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
| ٠٨٠١٦٥٨                             | اتجاهات حديثة في التدريس                    | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠٣٦١١                             | مبادئ في الإدارة والإشراف التربوي           | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠٥٦٨٥                             | تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية | ٣       | ٣    |      |            |
| السنة الأولى – الفصل الدراسي الثاني |   |         |      |      |            |
| رقم المقرر                          | اسم المقرر                                  | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
| ٠٨٠١٦٣٤                             | تحليل المناهج المدرسية وتقييمها             | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠٥٦٤٠                             | الاختبارات المدرسية                         | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠٣٦٤٠                             | أسس التربية                                 | ٣       | ٣    |      |            |
| السنة الأولى – الفصل الدراسي الصيفي |   |         |      |      |            |
| رقم المقرر                          | اسم المقرر                                  | الساعات | نظري | عملي | متطلب سابق |
| ٠٨٠٥٦٨٠                             | أساليب الإرشاد التربوي                      | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠٩٦٤٥                             | أساسيات البحث العلمي                        | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠١٦٣٠                             | أساليب تدريس عامة                           | ٣       | ٣    |      |            |
| ٠٨٠١٦٧١                             | تكنولوجيا التعليم                           | ٣       | ٣    |      |            |

| الشهادة الممنوحة                 |
|----------------------------------|
| دبلوم عالي: دبلوم عام في التربية |

| التخطيط والتطوير الذاتي  |
|--|
| تضمنت وتتضمن خطوات التخطيط والتطوير الذاتي لمؤهل الدبلوم العام في التربية في جامعة مؤتة حسب الإطار الوطني للمؤهلات ما يلي: |

- ١- دراسة وفهم الإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)، والذي يعد بمثابة مرجعا أساسيا لفهم معايير الجودة ومتطلبات المؤهلات المختلفة. ووفقا لذلك، فإن موهل الدبلوم العام في التربية يقع في المستوى الثامن وفقا لهذا الإطار.
- ٢- صياغة مخرجات التعلم للمؤهل وفقا لوصفات الإطار الوطني (المعرفة، المهارات، الكفايات).
- ٣- صياغة مخرجات التعلم للمقررات وفقا لوصفات الإطار الوطني (المعرفة، المهارات، الكفايات).
- ٤- إعداد مصفوفة لربط مخرجات التعلم للمقررات بالمخرجات الأساسية للمؤهل
- ٥- التحقق من تحقيق مخرجات التعلم وفقا للمصفوفة.
- ٦- إعداد خطط تحسينية وتطويرية للمؤهل في ضوء قياس مخرجات التعلم.

### شروط القبول

يقبل في برنامج الدبلوم العام في التربية كل من يحمل درجة البكالوريوس في أي تخصص.

### التدريب والدعم

- يتم التعاون مع المراكز المختلفة في الجامعة لعمل وعقد دورات تدريبية متخصصة في مجال التربية، وعلم النفس، وأساليب البحث العلمي والإحصاء، واستخدام الحاسوب في تحليل البيانات (SPSS) لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الجامعة بمن فيهم طلبة برنامج الدبلوم العام في التربية، ليتمكنوا من تطوير ذواتهم ومهاراتهم المختلفة (شاهد ٦)، (شاهد ٧)، (شاهد ٨)، (شاهد ٩)، (شاهد ١٠).

### مصادر المعلومات الرئيسية للبرنامج

- ١- [جامعة مؤتة.](#)
- ٢- [كلية العلوم التربوية / جامعة مؤتة.](#)
- ٣- [قسم المناهج والتدريس.](#)
- ٤- [مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة/ جامعة مؤتة.](#)
- ٥- [وحدة القبول والتسجيل / جامعة مؤتة.](#)
- ٦- [كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية.](#)
- ٧- [وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.](#)
- ٨- [هيئة الاعتماد وضمان الجودة.](#)
- ٩- [المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.](#)
- ١٠- [وزارة التربية والتعليم.](#)