



نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية	العلوم التربوية
القسم	الإرشاد والتربية وال الخاصة
رمز المقرر واسمها	رمز المتطلب السابق
المستوى في الإطار	١٢١ عدد الساعات الافتراضية
الساعات المعتمدة	٣ عملي
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٥ تاريخ التعديل
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بعد <input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف	١- أن يوضح الطالب أهم مفاهيم السلوك الإنساني والمشكلات السلوكية عند الأطفال وأثرها على العملية التعليمية، وأخلاقيات وفنيات التعامل معها.
	٢- أن يوضح الطالب أهم أساليب التقييم والتقييمات المستخدمة في التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال والتعامل معها.
	٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة وأولياء الأمور وزملاء العمل عند التعامل مع المشكلات السلوكية عند الأطفال وعلاجها.
	٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية يحدد فيها المشكلات السلوكية عند الطلبة ويعامل معها بفاعلية.
	أن يقدر الطالب أهمية وضرورة التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة وكيفية التعامل معها بوصفها ذات تأثير على العملية التعليمية التعلمية ككل.
رمز المخرج	مخرجات التعلم
A1	يوضح الطالب أهم مفاهيم السلوك الإنساني والمشكلات السلوكية عند الأطفال وأثرها على العملية التعليمية، وأخلاقيات وفنيات التعامل معها.
A2	يوضح الطالب أهم أساليب التقييم والتقييمات المستخدمة في التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة والتعامل معها.
B1	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة وأولياء الأمور وزملاء العمل عند التعامل مع المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة وعلاجها.
B2	ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية يحدد فيها المشكلات السلوكية عند الطلبة ويعامل معها بفاعلية.



يقدر الطالب أهمية وضرورة التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة والتعامل معها بوصفها ذات تأثير على العملية التعليمية التعلمية ككل.

C1

تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1	١	١	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
١٠	٥	٢	استخدام موقع إلكترونية
٣٠	١٥	٢	قراءة من مصادر تعليمية
-	-	-	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني / تجمعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والمارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج وكل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافيء الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب أهم مفاهيم السلوك الإنساني والمشكلات السلوكية عند الأطفال وأثرها على العملية التعليمية، وأخلاقيات وفنيات التعامل معها.	A1	المعرفة
الثامن	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب أهم أساليب التقييم والتقنيات المستخدمة في التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة والتعامل معها.	A2	
الثامن		- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة وأولياء الأمور وزملاه العمل عند التعامل مع المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة وعلاجها.	B1	المهارات



	<p>والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة</p>		<p>ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية يحدد فيها المشكلات السلوكية عند الطلبة ويعامل معها بفاعلية.</p>	B2	
الثامن	<p>بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> <p>٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية وال العلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الأفراد من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p>	<p>- تقويم تكويني مستمر.</p> <p>- تقويم تجعيي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p>	<p>يقدر الطالب أهمية وضرورة التعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال في المدرسة ويعامل معها بوصفها ذات تأثير على العملية التعليمية التعلمية ككل.</p>	C1	الكفايات