



نموذج مقترح رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني للمؤهلات

| الكلية | | | العلوم التربوية | | |
|--------------------|--|---------------|---------------------------|------------------------|-----|
| القسم | | | المناهج والإدارة التربوية | | |
| رمز المقرر واسمه | (٠٨٠٣٦١١) مبادئ في الإدارة والإشراف التربوي | | | رمز المتطلب السابق | - |
| المستوى في الإطار | الثامن | | | عدد الساعات الافتراضية | ١٢١ |
| الساعات المعتمدة | ٣ | نظري | ٣ | عملي | - |
| تاريخ إعداد المقرر | ٢٠٢٥ | تاريخ التعديل | | ٢٠٢٥ | |
| الحضور | × وجاهي □ عن بُعد □ مدمج | | | | |
| الأهداف | ١- أن يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإدارة التربوية، ووظائفها، وأنماطها. | | | | |
| | ٢- أن يوضح الطالب مفاهيم القيادة التربوية، والإشراف التربوي ومجالاته، وأنواعه، وأساليبه، ومهارات وكفايات المشرف التربوي. | | | | |
| | ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل. | | | | |
| | ٤- أن يطبق الطالب مهارات القيادة التربوية والتعليمية والمدرسية والصفية ومهارات الإشراف التربوي بشكل فعال. | | | | |
| | ٥- أن يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة التربوية والإشراف التربوي في تحسين العملية التعليمية التعلمية. | | | | |
| رمز المخرج | مخرجات التعلم | | | | |
| A1 | يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإدارة التربوية، ووظائفها، وأنماطها. | | | | |
| A2 | يوضح الطالب مفاهيم القيادة التربوية، والإشراف التربوي، ومجالاته، وأنواعه، وأساليبه، وكفايات المشرف التربوي. | | | | |
| B1 | يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل. | | | | |
| B2 | يطبق الطالب مهارات القيادة التربوية والتعليمية والمدرسية والصفية ومهارات الإشراف التربوي بشكل فعال. | | | | |
| C1 | يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة التربوية والإشراف التربوي في تحسين العملية التعليمية التعلمية. | | | | |



تحديد الساعات الافتراضية

| الساعات الافتراضية | عدد التكرار في الفصل الدراسي | المدة في الأسبوع | نشاطات التعليم |
|-------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------|
| 48 | 16 | ٣ | المحاضرات والندوات |
| — | — | — | حصص داعمة |
| — | — | — | المختبر أو العملي |
| نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم | | | |
| 1 | ١ | 1 | امتحان أول (المنتصف) |
| — | — | — | امتحان ثاني (إذا توفر) |
| ٢ | ١ | ٢ | الامتحان النهائي |
| — | — | — | امتحانات قصيرة |
| نشاطات التعليم المستقل | | | |
| 30 | 10 | ٣ | وظائف/ واجبات |
| — | — | — | حالات دراسية |
| — | — | — | عروض تقديمية |
| ١٠ | ٥ | 2 | استخدام مواقع إلكترونية |
| ٣٠ | ١٥ | 2 | قراءة من مصادر تعليمية |
| — | — | — | أخرى |
| 121 | مجموع الساعات الافتراضية | | |



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

| المستوى | الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات. | التقييمات تكويني/ تجميعي | الوصف | رموز المخرجات | واصفات الإطار |
|---------|--|---|---|------------------|---------------|
| الثامن | ١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتنوعة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي | - تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل). | يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإدارة التربوية، ووظائفها، وأنماطها. | A1 | المعرفة |
| الثامن | والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. | - تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل). | يوضح الطالب مفاهيم القيادة التربوية، والإشراف التربوي، ومجالاته، وأنواعه، وأساليبه، وكفايات المشرف التربوي. | A2 | |
| الثامن | ٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث | - تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل). | يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل. | B1 | المهارات |



| | | | | | |
|--------|--|--|---|----|----------|
| | والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة | | يطبق الطالب مهارات القيادة التربوية والتعليمية والمدرسية والصفية ومهارات الإشراف التربوي بشكل فعال. | B2 | |
| الثامن | بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٣- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طرائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئة معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. | - تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل). | يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة التربوية والإشراف التربوي في تحسين العملية التعليمية التعلمية. | C1 | الكفايات |