



نموذج مقترح رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني للأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية			العلوم التربوية		
القسم			علم النفس		
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٩٦٣٠) مبادئ التعلم المتقدمة			رمز المتطلب السابق	-
المستوى في الإطار	الثامن			عدد الساعات الافتراضية	١٢١
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي	-
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٥	تاريخ التعديل		٢٠٢٥	
الحضور	× وجاهي □ عن بُعد □ مدمج				
الأهداف	١- أن يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية.				
	٢- أن يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك.				
	٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة ويعد الخطط الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيًا بذلك مبادئ التعلم.				
	٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها مراعيًا الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم.				
	٥- أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم.				
	٦- أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.				
رمز المخرج	مخرجات التعلم				
A1	يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية.				
A2	يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك.				
B1	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة ويعد الخطط الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيًا بذلك مبادئ التعلم.				
B2	ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها مراعيًا الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم.				
C1	أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم.				
C2	أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.				



تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
—	—	—	حصص داعمة
—	—	—	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1	١	1	امتحان أول (المنتصف)
—	—	—	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
—	—	—	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
—	—	—	حالات دراسية
—	—	—	عروض تقديمية
١٠	٥	2	استخدام مواقع إلكترونية
٣٠	١٥	2	قراءة من مصادر تعليمية
—	—	—	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتنوعة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية.	A1	المعرفة
		- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك.	A2	
الثامن	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة ويعد الخطط الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيًا بذلك مبادئ التعلم.	B1	المهارات



	والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة		ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها مراعيًا الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم.	B2	
الثامن	بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٣- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طرائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئة معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحيانًا. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم. أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.	C1 C2	الكفايات