



نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

		العلوم التربوية	الكلية			
		علم النفس	القسم			
-	رمز المتطلب السابق	(٠٨٠٩٦٣٠) مبادئ التعلم المتقدمة		رمز المقرر واسمها		
١٢١	عدد الساعات الافتراضية	الثامن		المستوى في الإطار		
-	عملي	٣	نظري	الساعات المعتمدة		
٢٠٢٥		تاريخ التعديل	٢٠٢٥	تاريخ إعداد المقرر		
<input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد <input type="checkbox"/> وجاهي				الحضور		
١- أن يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية. ٢- أن يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك. ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة ويعد الخطط الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيا بذلك مبادئ التعلم. ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها مراعيا الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم. ٥- أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم. ٦- أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.						
مخرجات التعلم				رمز المخرج		
يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية.				A1		
يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك.				A2		
يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة ويعد الخطط الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيا بذلك مبادئ التعلم.				B1		
ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها مراعيا الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم.				B2		
أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم.				C1		
أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.				C2		



تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج لإشراف والتقييم			
1	١	١	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تدريبية
١٠	٥	٢	استخدام موقع إلكترونية
٣٠	١٥	٢	قراءة من مصادر تعليمية
-	-	-	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني / تجمعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج وكل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足ي الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفاهيم ونظريات ومبادئ التعلم الأساسية.	A1	المعرفة
	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب كيفية حدوث التعلم ودوره في تكوين السلوك.	A2	
		- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة وبعد الخطة الدراسية لهم، ويصمم الأنشطة التعليمية مراعيا بذلك مبادئ التعلم.	B1	المهارات



	<p>والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشكلات، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة</p>		<p>ينظم الطالب البيئة الصفية ويدبرها مراعياً الحاجات الفردية للمتعلمين ومبادئ التعلم.</p>	B2	
الثامن	<p>بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> <p>٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية وال العلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الأفراد من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p>	<p>- تقويم تكويني مستمر.</p> <p>- تقويم تجيعي</p> <p>- منتصف (امتحان)</p> <p>الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p>	<p>أن يقدر الطالب أهمية استخدام مبادئ وقوانين التعلم في العملية التعليمية لتسهيل حدوث التعلم والتعليم.</p>	C1	الكفايات
			<p>أن يقدر الطالب أهمية مبادئ وقوانين التعلم في اكتساب وتكوين السلوك.</p>	C2	