

نموذج مقترح رقم (2): وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	قسم المناهج والإدارة التربوية	المستوى في الإطار	الثامن	
اسم المقرر	تكنولوجيا التعليم	الرمز	٠٨٠١٦٧١	متطلب سابق -
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي -
منسق المقرر	أ.د. عمر العمري	الإيميل	Omari_mutah@yahoo.com	
المدرسون	أ.د. عمر العمري	الإيميلات	Omari_mutah@yahoo.com	
وقت المحاضرة	-	المكان	-	شكل الحضور وجاهي
الفصل الدراسي	-	تاريخ الإعداد	٢٠٢٥	تاريخ التعديل ٢٠٢٥

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المقرر مفهوم تكنولوجيا التعليم ومراحل تطوره وعلاقته بالمفاهيم ذات العلاقة مثل: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التعليم وتكنولوجيا المعلومات وأسلوب النظم، وأهميتها في تحسين العملية التعليمية. بالإضافة إلى أهمية ودواعي استخدام تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. وتاريخ تكنولوجيا التعليم. والتعريف بتقريد التعليم وفلسفته وأنماطه المختلفة مثل التعليم المبرمج والحقائب التعليمية وخطة كيلر والتعلم الإثقاني. ومراكز مصادر التعلم، بالإضافة إلى بعض المستجدات في تكنولوجيا التعليم مثل والحوسبة السحابية والخراط الذهنية والرحلات المعرفية عبر الويب التعلم. والواقع الافتراضي والواقع المعزز.

أهداف المقرر

- ١- أن يوضح الطالب أهم مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال في التربية فاصل وتطورها.
- ٢- أن يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال كأدوات فعالة في العملية التعليمية والتعلمية.
- ٣- أن يطبق الطالب مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في العملية التعليمية ككل.
- ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها ويستخدم التكنولوجيا بفاعلية لخلق بيئة تعليمية إيجابية.
- ٥- أن يقدر الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في تلبية احتياجات المتعلمين في العملية التعليمية والتعلمية.

مخرجات التعلم CILOs					
المعرفة					
a1. يوضح الطالب مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال في التربية، وتطورها. a2. يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال كأدوات فعالة في العملية التعليمية والتعلمية.					
المهارات					
b1. يطبق الطالب مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في العملية التعليمية ككل. b2. ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها ويستخدم التكنولوجيا بفاعلية لخلق بيئة تعليمية إيجابية.					
الكفايات					
c1. يقدر الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في تلبية احتياجات المتعلمين في العملية التعليمية والتعلمية.					
طرق التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيتية. 					
أدوات التقييم					
<p>أولاً: امتحان منتصف الفصل (٤٠) علامة.</p> <p>ثانياً: الأنشطة والواجبات البيتية (١٠) علامات.</p> <p>ثالثاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.</p>					
محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
٣-١	٩	(a1,a2, b1,b2)	التعريف بماهية التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم. العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التعليم، وتكنولوجيا المعلومات والوسائل التعليمية. أهمية تكنولوجيا التعليم ودورها في حل المشكلات التربوية. تاريخ وتطور تكنولوجيا التعليم.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.

٧-٤	١٢	(a1,a2, b1,b2,c1)	تفريد التعليم: مفهومه، وفلسفته، ومبادئه، ومجالاته، وأهميته، ومزاياه، وعيوبه. التعليم المبرمج: مفهومه، مبادئه، أنواعه، مزاياه، وعيوبه، وخطوات تصميم برامجه.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.
٩-٨	٦	(a1,a2, b1,b2,c1)	الحقائب التعليمية: مفهومها، مكوناتها، خصائصها، ومزاياها، وخطوات إنتاجها، وطريقة استخدامها.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.
١٢-١٠	٩	(a1,a2, b1,b2,c1)	خطة كليز: مفهومها وعناصرها. التعلم الإثنائي: مفهومه ومكوناته. الحوسبة السحابية: أهدافها وخصائصها وتطبيقاتها. الخرائط الذهنية: مفهومها، أهدافها، خصائصها، تطبيقاتها.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.
١٣	١	(a1,a2, b1,b2,c1)	امتحان منتصف الفصل	-	امتحان منتصف الفصل
١٥-١٣	٨	(a1,a2, b1,b2,c1)	مفهوم الرحلات المعرفية وأهدافها وتطبيقاتها. الواقع الافتراضي: مفهومه ومزاياه وتطبيقاته. الواقع المعزز: مفهومه وفوائده.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.
١٦	٢	(a1,a2, b1,b2,c1)	امتحان نهائي	-	الامتحان النهائي.

المكونات	
الكتاب	مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (١٩٩٨). تفريد التعليم. عمان: دار الفكر.
المراجع	سيلز، باربارا وريتشي، ريتا. (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض: مكتبة الشقري.

<p>استيتية، دلال ملحق وسرحان، عمر . (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان: دار وائل للنشر.</p> <p>سالم، أحمد (٢٠٠٦). التعلم الجوال Mobile Learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من ٢٥-٢٩ يوليو ٢٠٠٦.</p> <p>متوافر على الموقع: www.khayma.com/education-technology/newl.htm</p>	
Cory,Gerald .(2014) Theory and Practice of Counseling and Psychology,Books/ Cole Puplishing Com N.y.	موصى به للقراءة
توجيه المدرس	مادة إلكترونية
توجيه المدرس	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر									
المخرجات							الدرجة	أدوات التقييم	
		c1	b2	b1	a2	a1			
		٥	٥	٥	١٠	١٥	40	الامتحان الأول (المنتصف)	
							-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
		٥	١٠	٥	١٥	١٥	50	الامتحان النهائي	
								أعمال الفصل	
		٢	٣	٥			10	الوظائف/ الواجبات	
								حالات للدراسة	
								المناقشة والتفاعل	
								انشطة جماعية	
								امتحانات مختبرات ووظائف	
								عروض تقديمية	
								امتحانات قصيرة	
								أخرى	
		١٢	١٨	١٥	٢٥	٣٠	100	المجموع	