

نموذج مقترن رقم (2): وصف المقرر

العلوم التربوية					الكلية
الثامن	المستوى في الإطار	قسم المناهج والإدارة التربوية			القسم
-	متطلب سابق	٠٨٠١٦٧١	الرمز	تكنولوجيًا التعليم	اسم المقرر
-	عملي	٣	نظري	٣	الساعات المعتمدة
Omari_mutah@yahoo.com		الإيميل	أ.د. عمر العماري		منسق المقرر
Omari_mutah@yahoo.com		الإيميلات	أ.د. عمر العماري		المدرسوون
وجاهي	شكل الحضور	-	المكان	-	وقت المحاضرة
٢٠٢٥	تاريخ التعديل	٢٠٢٥	تاريخ الإعداد	-	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المقرر مفهوم تكنولوجيا التعليم ومراحل تطوره وعلاقته بالمفاهيم ذات العلاقة مثل: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التعليم وتكنولوجيا المعلومات وأسلوب النظم، وأهميتها في تحسين العملية التعليمية. بالإضافة إلى أهمية ودواعي استخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم. وتاريخ تكنولوجيا التعليم. والتعریف بتقدير التعليم وفلسفته وأنماطه المختلفة مثل التعليم المبرمج والحقائب التعليمية وخطة كيلر والتعلم الإنقاني. ومراكز مصادر التعلم، بالإضافة إلى بعض المستحدثات في تكنولوجيا التعليم مثل والحوسبة السحابية والخرائط الذهنية والرحلات المعرفية عبر الويب التعلم. والواقع الافتراضي والواقع المعزز.

أهداف المقرر

- ١- أن يوضح الطالب أهم مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال في التربية فاصل وتطورها.
- ٢- أن يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال كأدوات فعالة في العملية التعليمية والتعلمية.
- ٣- أن يطبق الطالب مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في العملية التعليمية ككل.
- ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصحفية ويديرها ويستخدم التكنولوجيا بفاعلية لخلق بيئه تعليمية إيجابية.
- ٥- أن يقدر الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في تلبية احتياجات المتعلمين في العملية التعليمية التعلمية.

مخرجات التعليم CILOs					
المعرفة					
a1. يوضح الطالب مفاهيم تكنولوجيا التعليم والاتصال في التربية، وتطورها.					
a2. يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال كأدوات فعالة في العملية التعليمية والتعلمية.					
المهارات					
b1. يطبق الطالب مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في العملية التعليمية ككل.					
b2. ينظم الطالب البيئة الصحفية ويدبرها ويستخدم التكنولوجيا بفاعلية لخلق بيئة تعليمية إيجابية.					
الكفايات					
c1. يقدر الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم والاتصال في تلبية احتياجات المعلمين في العملية التعليمية التعلمية.					
طرق التعليم والتعلم					
• المحاضرة والمناقشة.					
• الأنشطة الواجبات البيتية.					
أدوات التقييم					
أولاً: امتحان منتصف الفصل (٤٠) علامة.					
ثانياً: الأنشطة الواجبات البيتية (١٠) علامات.					
ثالثاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.					
محتوى المقرر					
أدوات التقييم	طرق التعليم والتعلم	المواضيع	المخرجات	ساعات	أسبوع
امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي. الأنشطة الواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	التعريف بما هي تكنولوجيا وتطورها التعليم. العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التعليم، وتكنولوجيا المعلومات والوسائل التعليمية. أهمية تكنولوجيا التعليم ودورها في حل المشكلات التربوية. تاريخ وتطور تكنولوجيا التعليم.	(a1,a2, b1,b2)	٩	٣-١

امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	تعزيز التعليم: مفهومه، فلسفته، ومبادئه، ومجالاته، وأهميته، ومزاياه، وعيوبه. التعليم المبرمج: مفهومه، مبادئه، أنواعه، مزاياه، وعيوبه، وخطوات تصميم برامجه.	(a1,a2, b1,b2,c1)	١٢	٧-٤
امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	الحائط التعليمية: مفهومها، مكوناتها، خصائصها، ومزاياها، وخطوات إنتاجها، وطريقة استخدامها.	(a1,a2, b1,b2,c1)	٦	٩-٨
الامتحان النهائي.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	خطة كلير: مفهومها وعناصرها. التعلم الإنقاني: مفهومه ومكوناته. الحوسبة السحا比ة: أهدافها وخصائصها وتطبيقاتها. الخرائط الذهنية: مفهومها، أهدافها، خصائصها، تطبيقاتها.	(a1,a2, b1,b2,c1)	٩	١٢-١٠
امتحان منتصف الفصل	-	امتحان منتصف الفصل	(a1,a2, b1,b2,c1)	١	١٣
الامتحان النهائي.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	مفهوم الرحلات المعرفية وأهدافها وتطبيقاتها. الواقع الافتراضي: مفهومه ومزاياه وتطبيقاته. الواقع المعزز : مفهومه وفوائده.	(a1,a2, b1,b2,c1)	٨	١٥-١٣
الامتحان النهائي.	-	امتحان نهائي	(a1,a2, b1,b2,c1)	٢	١٦

المكونات	
مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (١٩٩٨). تعزيز التعليم. عمان: دار الفكر.	الكتاب
سيلز، باربارا وريتشي، ريتا. (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض: مكتبة الشقرى.	المراجع

<p>استيتيه، دلال ملحس وسرحان، عمر. (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان: دار وائل للنشر.</p> <p>سالم، أحمد (٢٠٠٦). التعلم الجوال Mobile Learning رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من ٢٥-٢٩ يوليو ٢٠٠٦.</p> <p>متوافر على الموقع: www.khayma.com/education-technology/newl.htm</p>	
Cory,Gerald .(2014) Theory and Practice of Counseling and Psychology,Books/ Cole Publishing Com N.y.	موصى به للقراءة
	توجيه المدرس
	موقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	أدوات التقييم
	c1	b2	b1	a2	a1		
	٥	٥	٥	١٠	١٥	40	الامتحان الأول (المنتصف)
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	٥	١٠	٥	١٥	١٥	50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل
	٢	٣	٥			10	الوظائف/ الواجبات
							حالات للدراسة
							المناقشة والتفاعل
							أنشطة جماعية
							امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة
							أخرى
	١٢	١٨	١٥	٢٥	٣٠	100	المجموع

تقييمات الأداء الفصلية