

نموذج مقترح رقم (2): وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	قسم الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية	الرمز	٠٨٠٥٦٨٥	المستوى في الإطار
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي
منسق المقرر	أ.د. ردينة خضر الطراونة	الإيميل	rodaina@mutah.edu.jo	
المدرسون	أ.د. ردينة خضر الطراونة	الإيميلات		
وقت المحاضرة	-	المكان	-	شكل الحضور
الفصل الدراسي	-	تاريخ الإعداد	٢٠٢٥	تاريخ التعديل
				٢٠٢٥

وصف المقرر المختصر

تشتمل هذه المادة على التعريف بمفاهيم الدمج التربوي، والبيئة الأقل تقييدا والدمج الشامل، والبداية التربوية الخاصة ودورها في خدمة الأشخاص ذوي الإعاقة عند تطبيقها، وما يتطلبه ذلك من تطوير للتشريعات والقوانين التربوية والممارسات التعليمية التي لا تستثني أحد في المدارس العادية. وطرق التخطيط العلمي لعملية الدمج وتطوير أساليب إدارة المدرسة العادية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات كافة فئات الطلبة.

أهداف المقرر

- ١- أن يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، وأهم المفاهيم والتشريعات المتعلقة بدمجهم وأهم التطورات التاريخية للدمج.
- ٢- أن يوضح الطالب استراتيجيات تقييم وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهم التطورات التاريخية لدمجهم.
- ٣- أن يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية والبيئات التعليمية الدامجة.
- ٤- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع أولياء الأمور وزملاء العمل والطلبة ذوي الإعاقة.
- ٥- أن يطبق الطالب مهارات إدارة صفوف الدمج بشكل فعال، ويطبق مهارات التعرف على المشكلات السلوكية وعلاجها.
- ٦- أن يقدر الطالب احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، ويشارك في وضع البرامج والخطط الفردية لهم.
- ٧- أن يقدر الطالب أهمية بناء علاقات إيجابية فعالة مع المجتمع المحلي، وزملاء العمل لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.

مخرجات التعلم CILOs					
المعرفة					
<p>a1. يوضح مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة وأهم المصطلحات المرتبطة بدمجهم في المدارس العادية، والتطور التاريخي لحركة الدمج.</p> <p>a2. يوضح استراتيجيات التقييم، واستراتيجيات التعليم المختلفة والحديثة المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.</p>					
المهارات					
<p>b1. يطبق مهارة التواصل بفاعلية مع زملاء العمل، والطلبة ذوي الإعاقة وإسراهم. وينظم ويعد الخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.</p> <p>b2. ينظم البيئة الصفية بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية تستوعب الجميع. ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.</p>					
الكفايات					
<p>c1. يقدر احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة الفردية، ويعد البرامج التربوية الفردية لتلبية تلك الاحتياجات.</p> <p>c2. يقدر أهمية التعاون والتواصل مع الطلبة وأسراهم وزملاء العمل، ويطور علاقات إيجابية لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.</p>					
طرق التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيتية. 					
أدوات التقييم					
<p>أولاً: امتحان منتصف الفصل (٤٠) علامة.</p> <p>ثانياً: الأنشطة والواجبات البيتية (١٠) علامات.</p> <p>ثالثاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.</p>					
محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
٣-١	٩	(a1,a2)	مفاهيم عامة: (الأشخاص ذوي الإعاقة، الايواء، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوظيفي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج الشامل، البدائل التربوية، البيئة الأقل تقييداً، البيئة الأكثر تقييداً). التطور التاريخي للدمج، ومبررات ظهور الدمج. الاتجاهات الرئيسية نحو الدمج.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيتية.	امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.

٧-٤	١٢	(a1,a2, b1, b2, c1, c2).	مبادرة التربية العادية، ومدرسة الجميع: مفهوم مبادرة التربية العادية، ومدرسة الجميع ومجتمع الجميع، نماذج تطبيق الدمج الشامل، البعد الاقتصادي لمدرسة الجميع، فوائد الدمج الشامل، كفايات ضرورية للمعلم للنجاح في الدمج الشامل، تحفظات على مدرسة الجميع.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيئية.	امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة الواجبات البيئية.
٩-٨	٦	(a2, b1, b2, c1, c2).	البداية التربوية التي من الممكن توفيرها في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة، البدائل التربوية المتوفرة في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن. فريق الدمج: مفهوم فريق الدمج، أهمية العمل بروح الفريق، أعضاء فريق الدمج، ومهامهم.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيئية.	امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة الواجبات البيئية.
١٢-١٠	٩	(a2, b1, b2, c1, c2).	القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة، أهمية القبول الاجتماعي والآثار المحتملة للدمج على القبول الاجتماعي، طرق زيادة القبول الاجتماعي، تدريب المعلمين وفقا لفلسفة الدمج، مبررات، إعادة التفكير بإعادة المعلمين، تطوير كفايات المعلمين، التدريب أثناء الخدمة، الإحترق أو الاستنفاد النفسي، وطرق التعامل معه.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيئية.	الامتحان النهائي. الأنشطة الواجبات البيئية.
١٣	١	(a1,a2, b1, b2, c1, c2).	امتحان منتصف الفصل	-	امتحان منتصف الفصل
١٥-١٣	٨	(a1,a2, b1, b2, c1, c2).	الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة، إجراءات التقييم وتعديل التدريس، مفهوم التقييم، أدوات التقييم، إجراءات التقييم في البيئة الصفية، تكييف في المناهج الدراسية. التعليم الفعال.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيئية.	الامتحان النهائي. الأنشطة الواجبات البيئية.
١٦	٢	(a1,a2, b1, b2, c1, c2).	امتحان نهائي	-	الامتحان النهائي.

المكونات	
الكتاب	الخطيب، جمال .(2008) تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية . ط ٢. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع
المراجع	Smith, D.& Bryant, B. (2008). <i>Teaching Students with Special Education Needs in Inclusive Classrooms</i> . USA: Merrill.
موصى به للقراءة	قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٧
مادة إلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> الدليل التدريبي لبرنامج الدمج والتنوع في التعليم/ وزارة التربية والتعليم الأردنية. الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج/ وزارة التربية والتعليم. الإستراتيجية الوطنية لبدائل دور الإيواء / المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
مواقع أخرى	

[illegible]

								أخرى	
	١٣	١٧	١٣	١٧	٢٠	٢٠	100	المجموع	