



## نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

### معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية	العلوم التربوية
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
رمز المقرر واسمه	- (٨٥٦٥٠٨٠) تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
المستوى في الإطار	١٢١ عدد الساعات الافتراضية
الساعات المعتمدة	- عملي ٣ نظري ٣
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٥ تاريخ التعديل ٢٠٢٥
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد <input type="checkbox"/> وجاهي
الأهداف	<p>١- أن يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، وأهم المفاهيم والتشريعات المتعلقة بدمجهم وأهم التطورات التاريخية للدمج.</p> <p>٢- أن يوضح الطالب استراتيجيات تقييم وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهم التطورات التاريخية لدمجهم.</p> <p>٣- أن يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية والبيئات التعليمية الدامجة.</p> <p>٤- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع أولياء الأمور وزملاء العمل والطلبة ذوي الإعاقة.</p> <p>٥- أن يطبق الطالب مهارات إدارة صنوف الدمج بشكل فعال، ويطبق مهارات التعرف على المشكلات السلوكية وعلاجها.</p> <p>٦- أن يقدر الطالب احتياجات المتعلم من ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، ويشارك في وضع البرامج والخطط الفردية لهم.</p> <p>٧- أن يقدر الطالب أهمية بناء علاقات إيجابية فعالة مع المجتمع المحلي، وزملاء العمل لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.</p>
رمز المخرج	مخرجات التعلم
A1	يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة وأهم المصطلحات المرتبطة بدمجهم في المدارس العادية، والتطور التاريخي لحركة الدمج.
A2	يوضح الطالب استراتيجيات التقييم، واستراتيجيات التعليم المختلفة والحديثة المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.



يطبق مهارة التواصل بفاعلية مع زملاء العمل، والطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم. وينظم ويعد الخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.	B1
ينظم البيئة الصفية بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية تستوعب الجميع. ويحدد ويعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.	B2
يقدر احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة الفردية، ويعد البرامج التربوية الفردية لتلبية تلك الاحتياجات.	C1
يُقدر أهمية التعاون والتواصل مع الطلبة وأسرهم وزملاء العمل، ويطور علاقات إيجابية لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.	C2

### تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	النماذج التعليمية
48	16	٣	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
<b>نماذج تعليمية تتطلب إشرافاً وتقديماً</b>			
1	١	١	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
<b>نماذج تعليمية مستقلة</b>			
30	10	٣	وظائف / واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تدريبية
١٠	٥	٢	استخدام موقع إلكتروني
٣٠	١٥	٢	قراءة من مصادر تعليمية
-	-	-	أخرى
121	<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>		



## تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني/ تجميلي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة <b>بالمعرفة</b> وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والمارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج وكل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足ي الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة <b>بالمهارات</b> وتحديداً	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة وأهم المصطلحات المرتبطة بدمجهم في المدارس العادية، والتطور التاريخي لحركة الدمج.	A1	المعرفة
الثامن	ال المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب استراتيجيات التقييم، واستراتيجيات التعليم المختلفة والحديثة المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.	A2	
الثامن	المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي (امتحان منتصف الفصل).	يطبق مهارة التواصل بفعالية مع زملاء العمل، والطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم. وينظم ويدع الخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.	B1	المهارات
الثامن		- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي (امتحان منتصف)	ينظم البيئة الصفية بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية تستوعب الجميع. ويحدد	B2	



		و البرنامج كل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حِد سواء المتعلقة بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة	الفصل، امتحان نهاية الفصل).	ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.		
الثامن		تكافىء الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بال <b>الكفايات</b> وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طريق مبتكرة لإدارة وتقيم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقدير المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية وال العلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معتقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج كل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حِد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافىء الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يقدر احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة الفردية، وبعد البرامج التربوية الفردية لتنمية تلك الاحتياجات.	C1	الكفايات
الثامن			- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يُقدر أهمية التعاون والتواصل مع الطلبة وأسرهم وزملاء العمل، ويطور علاقات إيجابية لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.	C2	