



نموذج مقترح رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية	العلوم التربوية
القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٥٦٨٥) تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
المستوى في الإطار	الثامن
الساعات المعتمدة	٣ نظري ٣ عملي
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٥ تاريخ التعديل ٢٠٢٥
الحضور	× وجاهي □ عن بُعد □ مدمج
الأهداف	<p>١- أن يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، وأهم المفاهيم والتشريعات المتعلقة بدمجهم وأهم التطورات التاريخية للدمج.</p> <p>٢- أن يوضح الطالب استراتيجيات تقييم وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهم التطورات التاريخية لدمجهم.</p> <p>٣- أن يوضح الطالب أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية والبيئات التعليمية الدامجة.</p> <p>٤- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع أولياء الأمور وزملاء العمل والطلبة ذوي الإعاقة.</p> <p>٥- أن يطبق الطالب مهارات إدارة صفوف الدمج بشكل فعال، ويطبق مهارات التعرف على المشكلات السلوكية وعلاجها.</p> <p>٦- أن يقدر الطالب احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، ويشارك في وضع البرامج والخطط الفردية لهم.</p> <p>٧- أن يقدر الطالب أهمية بناء علاقات إيجابية فعالة مع المجتمع المحلي، وزملاء العمل لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.</p>
رمز المخرج	مخرجات التعلم
A1	يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة وأهم المصطلحات المرتبطة بدمجهم في المدارس العادية، والتطور التاريخي لحركة الدمج.
A2	يوضح الطالب استراتيجيات التقييم، واستراتيجيات التعليم المختلفة والحديثة المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.



B1	يطبق مهارة التواصل بفاعلية مع زملاء العمل، والطلبة ذوي الإعاقة وأسراهم. وينظّم ويعد الخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.
B2	ينظم البيئة الصفية بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية تستوعب الجميع. ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.
C1	يقدر احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة الفردية، ويعد البرامج التربوية الفردية لتلبية تلك الاحتياجات.
C2	يقدر أهمية التعاون والتواصل مع الطلبة وأسراهم وزملاء العمل، ويطوّر علاقات إيجابية لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.

تحديد الساعات الافتراضية

نشاطات التعليم	المدة في الأسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية
المحاضرات والندوات	٣	16	48
حصص داعمة	—	—	—
المختبر أو العملي	—	—	—
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
امتحان أول (المنتصف)	1	١	1
امتحان ثاني (إذا توفر)	—	—	—
الامتحان النهائي	٢	١	٢
امتحانات قصيرة	—	—	—
نشاطات التعليم المستقل			
وظائف/ واجبات	٣	10	30
حالات دراسية	—	—	—
عروض تقديمية	—	—	—
استخدام مواقع إلكترونية	2	٥	١٠
قراءة من مصادر تعليمية	2	١٥	٣٠
أخرى	—	—	—
مجموع الساعات الافتراضية			121



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتنوعة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة وأهم المصطلحات المرتبطة بدمجهم في المدارس العادية، والتطور التاريخي لحركة الدمج.	A1	المعرفة
الثامن	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب استراتيجيات التقييم، واستراتيجيات التعليم المختلفة والحديثة المناسبة للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية، وأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، والتواصل، والتطوير المهني.	A2	
الثامن	المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق مهارة التواصل بفاعلية مع زملاء العمل، والطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم. وينظم ويعد الخطط الدراسية والأنشطة التعليمية بطريقة مبتكرة.	B1	المهارات
الثامن	الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	ينظم البيئة الصفية بشكل فعال لخلق بيئة تعليمية إيجابية تستوعب الجميع. ويحدد	B2	



	ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.	الفصل، امتحان نهاية الفصل).	والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة
الكفايات	C1	يقدر احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة الفردية، ويعد البرامج التربوية الفردية لتلبية تلك الاحتياجات.	تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).
	C2	يُقدر أهمية التعاون والتواصل مع الطلبة وأسرهم وزملاء العمل، ويطوّر علاقات إيجابية لدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.	الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئة معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقويم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحيانا. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.