



جامعة مؤتة

نموذج توصيف خطة دراسية



أولاً: معلومات المادة:

• رقم المادة: ٨٠٥٦٨٥	اسم المادة: تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية (دبلوم)
• عدد الساعات المعتمدة: ٣	الكلية: العلوم التربوية
• المتطلب السابق (إن وجد):	القسم: الإرشاد والتربية الخاصة
• وقت المحاضرة:	الفصل الدراسي: الأول
• اسم المدرس: مجموعة مدرسین	العام الجامعي: ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣
•	الساعات المكتسبة:

ثانياً: الوصف العام للمادة:

تشتمل هذه المادة على التعريف بمفاهيم الدمج التربوي والبيئة الأقل تقبيداً والدمج الشامل والبدائل التربوية الخاصة ودورها في خدمة الأشخاص ذوي الإعاقة عند تطبيقها وما يتطلبه ذلك من تطوير للتشريعات والقوانين التربوية والمارسات التعليمية التي لا تستثنى أحد في المدارس العادية وطرق التخطيط العلمي لعملية الدمج وتطوير أساليب إدارة المدرسة العادية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات كافة فئات الطلبة.

ثالثاً: أهداف المادة الدراسية:

- تعريف الطالب بمفهوم الطلبة ذوي الإعاقة، التطبع، الدمج التقليدي، الدمج الواقعي، الدمج الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البيانات الأقل تقبيداً، البيانات الأكثر تقبيداً، هرم الخدمات التربوية الخاصة، التربية للجميع، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع.
- تعريف الطالب بأهمية، فلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- تعريف الطالب بفريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
- تعريف الطالب بأهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك القبول الاجتماعي لهم وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.
- تعريف الطالب بأهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس المختلفة.
- تعريف الطلبة باستراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.

رابعاً: مخرجات التعلم المتوقعة

- اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- اكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
- اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.
- اكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس المختلفة.
- اكتساب الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.
- تطوير اتجاهات إيجابية نحو دمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.

خامساً: الخطة التفصيلية للمادة

الأسبوع	الموضوعات المتوقعة تغطيتها	المصادر والمراجع المطلوبة
٣-١	- مفاهيم عامة: (الأشخاص ذوي الإعاقة، الإيواء، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوقتي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج العسكري، الدمج الشامل، البداول التربوية، البيئة الأقل تقيداً، البيئة الأكثر تقيداً). التطور التاريخي للدمج ومبررات ظهور الدمج. الاتجاهات الرئيسية نحو الدمج.	(المراجع الرئيس).
٧-٤	مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع: مفهوم مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع ومجتمع الجميع، نماذج تطبيق الدمج الشامل، البعد الاقتصادي لمدرسة الجميع، فوائد الدمج الشامل كمكاسب ضرورية للمعلم للنجاح في الدمج الشامل، تحفظات على مدرسة الجميع.	(المراجع الرئيس).
٨	- البداول التربوية التي من الممكن توفيرها في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة البداول التربوية المتوفرة في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن.	(المراجع الرئيس).
٩	فريق الدمج: مفهوم فريق الدمج، أهمية العمل بروح الفريق، أعضاء فريق الدمج ومهامهم.	(المراجع الرئيس).
١٣-١٠	القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، - المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة، مفهوم القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، أهمية القبول الاجتماعي والأثر المعتدل للدمج على القبول الاجتماعي طرق زيادة القبول الاجتماعي، تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج، مبررات إعادة التفكير بإعداد المعلمين، تطوير كمبيات المعلمين، التدريب أثناء الخدمة، الاحتراق (الاستنفاذ النفسي) وطرق التعامل معه.	(المراجع الرئيس).
١٤	الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقة المختلفة.	(المراجع الرئيس).
١٦-١٥	إجراءات التقييم وتعديل التدريس: مفهوم التقييم، إجراءات التقييم، أدوات التقييم، تكييف البيئة الصحفية، تكييف المناهج الدراسية، التعليم الفعال.	(المراجع الرئيس).

سادساً: طرائق واستراتيجيات التدريس

No	الطرائق والاستراتيجيات والوسائل
١	المحاضرة.
٢	المناقشة.
٣	التطبيقات.
٤	الزيارات الميدانية.
٥	المحاضرة.

سابعاً : استراتيحيات التقويم ومواعيدها

رقم التقييم	الأسبوع المستحق والتاريخ	طبيعة مهمة التقييم	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الأسبوع السادس	اختبار أول	٢٠.
٢	الأسبوع الثاني عشر	اختبار ثان	٢٠.
٣	الأسبوع الخامس عشر	الواجبات	١٠.
		امتحان نهائي	٥.
		المجموع الكلي	(٪١٠٠)

ثامناً: مصادر التعلم الأساسية والثانوية:

-١ المصادر الرئيسة المطلوبة:

الخطيب، جمال. (٢٠٠٨). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. ط٢. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع

-٢ الكتب والمراجع الثانوية:

Bryant, D., Smith, D. & Bryant, B. (2008). Teaching Students with Special Education Needs in Inclusive Classrooms. USA: Merrill.

سياسة الحضور والغياب والتغيب عن الامتحانات، المشاركة الصحفية، التقارير والأوراق البحثية	No
حضور جميع المحاضرات والمشاركة الفعالة بالمناقشة داخل قاعة الصف.	١
الالتزام بالوقت الرسمي للمحاضرة.	٢
تسليم المتطلبات في موعدها المحدد.	٣
الالتزام بتعليمات وأنظمة وقوانين الجامعة داخل قاعة التدريس.	٤
تقديم الأعذار فقط عند وجود تقرير طبي، أو وجود حالة وفاة، أو وجود امتحان، أو أي ظرف آخر شرطه توفر الأثبات.	٥