



جامعة مؤتة

نموذج توصيف خطة دراسية



أولاً: معلومات المادة:

• اسم المادة: تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية (دبلوم)	• رقم المادة: ٠٨٠٥٦٨٥
• الكلية: العلوم التربوية	• عدد الساعات المعتمدة: ٣
• القسم: الإرشاد والتربية الخاصة	• المتطلب السابق (إن وجد):
• الفصل الدراسي: الأول	• وقت المحاضرة:
• العام الجامعي: ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	• اسم المدرّس: مجموعة مدرّسين
• الساعات المكتتبية:	

ثانياً: الوصف العام للمادة:

تشتمل هذه المادة على التعريف بمفاهيم الدمج التربوي والبيئة الأقل تقييداً والدمج الشامل والبدائل التربوية الخاصة ودورها في خدمة الأشخاص ذوي الإعاقة عند تطبيقها وما يتطلبه ذلك من تطوير للتشريعات والقوانين التربوية والممارسات التعليمية التي لا تستثني أحد في المدارس العادية وطرق التخطيط العلمي لعملية الدمج وتطوير أساليب إدارة المدرسة العادية لتصبح قادرة على تلبية احتياجات كافة فئات الطلبة.

ثالثاً: أهداف المادة الدراسية:

- ١- تعريف الطالب بمفهوم الطلبة ذوي الإعاقة، التطبيق، الدمج التقليدي، الدمج الوظيفي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البيئات الأقل تقييداً، البيئات الأكثر تقييداً، هرم الخدمات التربوية الخاصة، التربية للجميع، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع.
- ٢- تعريف الطالب بأهمية، فلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- ٣- تعريف الطالب بفريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
- ٤- تعريف الطالب بأهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك القبول الاجتماعي لهم وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.
- ٥- تعريف الطالب بأهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة.
- ٦- تعريف الطلبة باستراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.

رابعاً: مخرجات التعلم المتوقعة

- ١- اكتساب الطالب للمفاهيم الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- ٢- اكتساب الطالب معلومات تتعلق بفلسفة، مبررات، وتطور حركة تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- ٣- اكتساب الطالب معلومات حول فريق الدمج، وأهمية العمل بروح الفريق عند تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية في نجاح ذلك.
- ٤- اكتساب الطالب معلومات حول أهمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك القبول الاجتماعي لهم، وأهمية تدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج في نجاح عملية الدمج.
- ٥- اكتساب الطالب معلومات حول أهم الاعتبارات الخاصة بدمج الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة.
- ٦- اكتساب الطالب معلومات حول استراتيجيات تقييم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية وكيفية تعديل استراتيجيات التدريس.
- ٧- تطوير اتجاهات إيجابية نحو دمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.
- ٨- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية.

خامسا: الخطة التفصيلية للمادة

الأسبوع	الموضوعات المتوقع تغطيتها	المصادر والمراجع المطلوبة
٣-١	- مفاهيم عامة: (الأشخاص ذوي الإعاقة، الإيواء، التطبيع، الدمج التقليدي، الدمج الوقي، الدمج التعليمي، الدمج الاجتماعي، الدمج العكسي، الدمج الشامل، البدائل التربوية، البيئة الأقل تقيدا، البيئة الأكثر تقييدا). التطور التاريخي للدمج ومبررات ظهور الدمج. الاتجاهات الرئيسية نحو الدمج.	(المرجع الرئيس).
٧-٤	مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع: مفهوم مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع ومجتمه الجميع، نماذج تطبيق الدمج الشامل، البعد الاقتصادي لمدرسة الجميع، فوائد الدمج الشامل كفايات ضرورية للمعلم للنجاح في الدمج الشامل، تحفظات على مدرسة الجميع.	(المرجع الرئيس).
٨	- البدائل التربوية التي من الممكن توفيرها في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة البدائل التربوية المتوفرة في المدرسة العادية لتقديم الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة في الأردن.	(المرجع الرئيس).
٩	فريق الدمج: مفهوم فريق الدمج، أهمية العمل بروح الفريق، أعضاء فريق الدمج ومهامهم.	(المرجع الرئيس).
١٣-١٠	القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، -المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة، مفهوم القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة، أهمية القبول الاجتماعي والأثر المحتمل للدمج على القبول الاجتماعي طرق زيادة القبول الاجتماعي، تدريب المعلمين وفقا لفلسفة الدمج، مبررات إعادة التفكير بإعداد المعلمين، تطوير كفايات المعلمين، التدريب أثناء الخدمة، الاحتراق (الاستنفاد النفسي) وطرق التعامل معه.	(المرجع الرئيس).
١٤	الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات المختلفة.	(المرجع الرئيس).
١٦-١٥	إجراءات التقييم وتعديل التدريس: مفهوم التقييم، إجراءات التقييم، أدوات التقييم، تكييف البيئة الصفية، تكييف المناهج الدراسية، التعليم الفعال.	(المرجع الرئيس).

سادسا: طرق وأساليب تدريسية

No	الطرائق والاستراتيجيات والوسائل
١	المحاضرة.
٢	المناقشة.
٣	التطبيقات.
٤	الزيارات الميدانية.
٥	المحاضرة.

سابعا: استراتيجيات التقويم ومواعيدها

رقم التقييم	الأسبوع المستحق والتاريخ	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: اختبار أول، اختبار قصير، أو مشاركة، عرض تقديمي، تقارير)	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الأسبوع السادس	اختبار أول	٢٠
٢	الأسبوع الثاني عشر	اختبار ثان	٢٠
٣	الأسبوع الخامس عشر	الواجبات	١٠
		امتحان نهائي	٥٠
		المجموع الكلي	(١٠٠٪)

ثامنا: مصادر التعلم الأساسية والثانوية:

- ١- المصادر الرئيسة المطلوبة:
الخطيب، جمال. (٢٠٠٨). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. ط ٢. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع
- ٢- الكتب والمراجع الثانوية:
Bryant, D., Smith, D. & Bryant, B. (2008). Teaching Students with Special Education Needs in Inclusive Classrooms. USA: Merrill.

No	سياسة الحضور والغياب والتغيب عن الامتحانات، المشاركة الصفية، التقارير والأوراق البحثية
١	حضور جميع المحاضرات والمشاركة الفعالة بالمناقشة داخل قاعة الصف.
٢	الالتزام بالوقت الرسمي للمحاضرة.
٣	تسليم المتطلبات في موعدها المحدد.
٤	الالتزام بتعليمات وأنظمة وقوانين الجامعة داخل قاعة التدريس.
٥	تقبل الأعذار فقط عند وجود تقرير طبي، أو وجود حالة وفاة، أو وجود امتحان، أو أي ظرف آخر شريطة توفر الإثبات.