



نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية	العلوم التربوية
القسم	علم النفس
رمز المقرر واسمها	(٠٨٠٥٦٤٠) الاختبارات المدرسية
المستوى في الإطار	الثامن
الساعات المعتمدة	٣
٢٠٢٥ تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٥ تاريخ التعديل
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ١- أن يوضح الطالب مفاهيم القياس والتقويم والاختبارات وتحليلها الكلي والجزئي، وخصائصها السيكومترية، وأهمية القياس والتقويم في عملية التعليم. ٢- أن يوضح الطالب أهمية القياس والتقويم في قياس الأداء التعليمي والتحصيل لتحسين العملية التعليمية. ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل عند قياس وتقدير أداء الطلبة. ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصحفية ويدبرها بناء على نتائج الاختبارات المدرسية. ٥- أن يقدر الطالب الاحتياجات الفردية للطلبة وبعد الاختبارات التحصيلية المناسبة لتلبية تلك الاحتياجات. ٦- أن يقدر الطالب أهمية القياس والتقويم ودوره في دعم وتحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.
رمز المخرج	مخرجات التعلم
A1	يوضح الطالب مفاهيم القياس والتقويم والاختبارات وتحليلها الكلي والجزئي، وأنواعها وخصائصها السيكومترية، وأهمية القياس والتقويم في عملية التعلم.
A2	يوضح الطالب أهمية القياس والتقويم في قياس الأداء التعليمي والتحصيلي لتحسين العملية التعليمية.
B1	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة، وأولياء الأمور فاصل وزملاء العمل عند قياس وتقدير أداء الطلبة.
B2	ينظم الطالب البيئة الصحفية ويدبرها بناء على نتائج الاختبارات المدرسية.
C1	يقدر الطالب الاحتياجات الفردية للمتعلمين وبعد الاختبارات التحصيلية المناسبة لتلبية تلك الاحتياجات.
C2	يقدر الطالب أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية ودوره في اختيار استراتيجيات التدريس وصياغة الأهداف المناسبة للمتعلمين مما يدعم ويسهل العملية التعليمية التعلمية ويحقق الأهداف المشتركة.



تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتنقييم			
1	١	١	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
١٠	٥	٢	استخدام موقع إلكترونية
٣٠	١٥	٢	قراءة من مصادر تعليمية
-	-	-	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني / تجميلي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والمارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج كل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足ي الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي منتصف (امتحان الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفاهيم القياس والتقويم والاختبارات وتحليلها الكلي والجزئي، وأنواعها وخصائصها السيكومترية، وأهمية القياس والتقويم في عملية التعلم.	A1	المعرفة
	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي منتصف (امتحان الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب أهمية القياس والتقويم في قياس الأداء التعليمي والتحصيلي لتحسين العملية التعليمية.	A2	
الثامن		- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجميلي منتصف (امتحان الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات التواصل الفعال مع الطلبة، وأولئك الأمور فاصل وزملاء العمل عند قياس وتقدير وتقويم أداء الطلبة.	B1	المهارات



	<p>والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشكلات، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة</p>		<p>ينظم الطالب البيئة الصحفية ويدبرها بناء على نتائج الاختبارات المدرسية.</p>	B2	
الثامن	<p>بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> <p>٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طائق مبتكرة لإدارة وتقدير الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية وال العلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الأفراد من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p>	<p>- تقويم تكويني مستمر.</p> <p>- تقويم تجعيي</p> <p>- امتحان منتصف</p> <p>الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p>	<p>يقدر الطالب الاحتياجات الفردية للمتعلمين وبعد الاختبارات التحصيلية المناسبة لتلك لتبية الاحتياجات.</p>	C1	الكفايات
			<p>يقدر الطالب أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية ودوره فيه اختيار استراتيجيات التدريس وصياغة الأهداف المناسبة للمتعلمين مما يدعم ويسهل العملية التعليمية التعلمية ويحقق الأهداف المشتركة.</p>	C2	