



نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

| | | العلوم التربوية | الكلية | |
|---|------------------------|---------------------------|------------|--------------------|
| | | المناهج والإدارة التربوية | القسم | |
| - | رمز المتطلب السابق | (٠٨٣٦٥٣) إدارة مدرسية | | رمز المقرر واسمها |
| ١٢١ | عدد الساعات الافتراضية | الثامن | | المستوى في الإطار |
| - | عملي | ٣ | نظري | الساعات المعتمدة |
| ٢٠٢٥ | | تاريخ التعديل | ٢٠٢٥ | تاريخ إعداد المقرر |
| <input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بعد <input type="checkbox"/> وجاهي | | | | الحضور |
| ١- أن يوضح الطالب المبادئ والمفاهيم الأساسية للإدارة المدرسية والدور القيادي للمدير . ٢- أن يوضح الطالب دور مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم . ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل بفعالية مع الطلبة، وأولياء الأمور ، وزملاه العمل في المدرسة . ٤- أن يطبق الطالب مهارات الإدارة والقيادة المدرسية والإشراف التربوي بفعالية . ٥- أن يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة المدرسية والإشراف التربوي في نجاح وتحسين العملية التعليمية التعلمية . | | الأهداف | | |
| مخرجات التعلم | | | رمز المخرج | |
| يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة المدرسية، والدور القيادي للمدير . | | | A1 | |
| يوضح الطالب دور مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم . | | | A2 | |
| يطبق الطالب مهارات التواصل بفعالية مع الطلبة، وأولياء الأمور ، وزملاه العمل في المدرسة . | | | B1 | |
| يطبق الطالب مهارات القيادة والإدارة المدرسية والإشراف التربوي بفعالية . | | | B2 | |
| يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة المدرسية والإشراف التربوي في نجاح وتحسين العملية التعليمية التعلمية . | | | C1 | |



تحديد الساعات الافتراضية

| الساعات الافتراضية | عدد التكرار في الفصل الدراسي | المدة في الأسبوع | نشاطات التعليم |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 48 | 16 | ٣ | المحاضرات والندوات |
| - | - | - | حصص داعمة |
| - | - | - | المختبر أو العملي |
| نشاطات تحتاج لإشراف والتقييم | | | |
| 1 | ١ | ١ | امتحان أول (المنتصف) |
| - | - | - | امتحان ثاني (إذا توفر) |
| ٢ | ١ | ٢ | الامتحان النهائي |
| - | - | - | امتحانات قصيرة |
| نشاطات التعليم المستقل | | | |
| 30 | 10 | ٣ | وظائف/ واجبات |
| - | - | - | حالات دراسية |
| - | - | - | عروض تدريبية |
| ١٠ | ٥ | ٢ | استخدام موقع إلكترونية |
| ٣٠ | ١٥ | ٢ | قراءة من مصادر تعليمية |
| - | - | - | أخرى |
| 121 | مجموع الساعات الافتراضية | | |



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

| المستوى | الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات. | التقييمات تكويني / تجمعي | الوصف | رموز المخرجات | واصفات الإطار |
|---------|---|--|--|---------------|---------------|
| الثامن | ١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بال المعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج وكل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足ي الساعات الافتراضية ل البرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. | - تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) الفصل، امتحان نهاية الفصل). | يوضح الطالب المفاهيم والمبادئ الأساسية للإدارة المدرسية، والدور القيادي للمدير. | A1 | المعرفة |
| الثامن | ٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بال مهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث | - تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان) | يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل في المدرسة. | A2 | |
| الثامن | | | | B1 | المهارات |



| | | | | | |
|--------|---|--|--|----|----------|
| | <p>والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة</p> | <p>الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p> | <p>يطبق الطالب مهارات القيادة والإدارة المدرسية والإشراف التربوي بفعالية.</p> | B2 | |
| الثامن | <p>بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> <p>٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالالكفايات وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الآخرين من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> | <p>- تقويم تكويني مستمر.</p> <p>- تقويم تجمعي</p> <p>(امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p> | <p>يقدر الطالب أهمية الإدارة والقيادة المدرسية والإشراف التربوي في نجاح وتحسين العملية التعليمية التعلمية.</p> | C1 | الكفايات |