



نموذج مقترح رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية		
القسم		المناهج والإدارة التربوية		
رمز المقرر واسمه		(٠٨٠٣٦٤٠) أسس التربية		
-		رمز المتطلب السابق		
المستوى في الإطار		الثامن		
عدد الساعات الافتراضية		١٢١		
الساعات المعتمدة		٣	نظري	٣
-		عملي		
تاريخ إعداد المقرر		٢٠٢٥		تاريخ التعديل
٢٠٢٥				
الحضور		× وجاهي □ عن بُعد □ مدمج		
الأهداف		١- أن يوضح الطالب مفهوم التربية ومضامينها الفلسفية والاجتماعية، والأسس المختلفة لها. ٢- يوضح الطالب العلاقة التبادلية بين التربية والعلوم الأخرى مثل علم النفس، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، والفلسفة. ٣- أن يحلل الطالب دور الأسس التربوية في تشكيل الأهداف والمناهج والطرق التربوية في الأنظمة التعليمية وقضايا وتحديات التربية في ضوء ذلك. ٤- أن يطبق الطالب المفاهيم التربوية المستندة إلى الأسس المختلفة للتربية في مواقف تربوية وتعليمية. ٥- أن يقدر الطالب أهمية العلوم الأخرى في التربية بما يدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة في عملية إعداد الفرد.		
رمز المخرج		مخرجات التعلم		
A1		يوضح الطالب مفهوم التربية ومضامينها الفلسفية والاجتماعية، والأسس المختلفة لها.		
A2		يوضح الطالب العلاقة التبادلية بين التربية والعلوم الأخرى مثل علم النفس، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، والفلسفة.		
B1		يحلل الطالب دور الأسس التربوية في تشكيل الأهداف والمناهج والطرق التربوية في الأنظمة التعليمية وقضايا وتحديات التربية في ضوء ذلك.		
B2		يطبق الطالب المفاهيم التربوية المستندة إلى الأسس المختلفة للتربية في مواقف تربوية وتعليمية واقعية.		
C1		يقدر أهمية العلوم الأخرى في التربية بما يدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة في عملية إعداد الفرد.		



تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
—	—	—	حصص داعمة
—	—	—	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1	١	1	امتحان أول (المنتصف)
—	—	—	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
—	—	—	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
—	—	—	حالات دراسية
—	—	—	عروض تقديمية
١٠	٥	2	استخدام مواقع إلكترونية
٣٠	١٥	2	قراءة من مصادر تعليمية
—	—	—	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتنوعة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفهوم التربية ومضامينها الفلسفية والاجتماعية، والأسس المختلفة لها.	A1	المعرفة
الثامن	والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب العلاقة التبادلية بين التربية والعلوم الأخرى مثل علم النفس، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، والفلسفة.	A2	
الثامن	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يحلل الطالب دور الأسس التربوية في تشكيل الأهداف والمناهج والطرق التربوية في الأنظمة التعليمية وقضايا وتحديات التربية في ضوء ذلك.	B1	المهارات



	والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة		يطبق الطالب المفاهيم التربوية المستندة إلى الأسس المختلفة للتربية في مواقف تربوية وتعليمية واقعية.	B2	
الثامن	بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٣- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالكفايات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طرائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئة معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يقدر أهمية العلوم الأخرى في التربية بما يدعم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة في عملية إعداد الفرد.	C1	الكفايات