

نموذج مقترح رقم (2): وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	قسم الإرشاد والتربية الخاصة			
اسم المقرر	أساليب الإرشاد التربوي	الرمز	٠٨٠٥٦٨٠	المستوى في الإطار
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣	عملي
منسق المقرر	أ.د. أحمد عربيات	الإيميل	aarabiat55@yahoo.com	
المدرسون	أ.د. أحمد عربيات	الإيميلات	aarabiat55@yahoo.com	
وقت المحاضرة	–	المكان	–	شكل الحضور
الفصل الدراسي	–	تاريخ الإعداد	٢٠٢٥	تاريخ التعديل
				٢٠٢٥

وصف المقرر المختصر

تهدف هذه المادة إلى تقديم توضيح كامل ومحدد لمعنى الإرشاد النفسي والذي يطبق من خلال استخدام مهارات وأساليب معينة في الإرشاد ومعرفة واضحة في نظريات الإرشاد، وذلك بالتعرف على المهارات التي يجب أن يمتلكها المرشد وهي: المهارات المتعلقة بالمرشد نفسه، والمهارات المتعلقة بالمسترشد، العلاقة الإرشادية، العوامل الثقافية، استخدام المقاييس وتحليل نتائجها والمعرفة في نظريات الإرشاد. وتتناول المادة أساليب إدارة البيئة الصفية كالتعزيز والعقاب وتعديل السلوك. وتتضمن المادة أساليب الملاحظة، ودراسة الحالة وأساليب محددة من نظريات الإرشاد وخاصة النظرية المعرفية والواقعية ودورها في مساعدة الطلبة. كما تتضمن تطبيقات العملية الإرشادية من خلال أمثلة تطبيقية.

أهداف المقرر

- ١- أن يوضح الطالب مفاهيم نظريات الإرشاد و العملية الإرشادية، و أخلاقيات مهنة الإرشاد.
- ٢- أن يوضح الطالب مهارات الإرشاد وأساليبه، والعلاقة الإرشادية، والعوامل الثقافية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في العملية التعليمية.
- ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل خلال العملية الإرشادية.
- ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.
- ٥- أن يقدر الطالب احتياجات المتعلمين النفسية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي التعامل معها.

مخرجات التعلم CILOs					
المعرفة					
a1. يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإرشاد و العملية الإرشادية، و أخلاقيات مهنة الإرشاد.					
a2. يوضح الطالب مهارات الإرشاد وأساليبه، والعلاقة الإرشادية، والعوامل الثقافية وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في العملية التعليمية.					
المهارات					
b1. يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل خلال العملية الإرشادية.					
b2. ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.					
الكفايات					
c1. يقدر الطالب احتياجات المتعلمين النفسية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في التعامل معها.					
طرق التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيتية. 					
أدوات التقييم					
<p>أولاً: امتحان منتصف الفصل (٤٠) علامة.</p> <p>ثانياً: الأنشطة والواجبات البيتية (١٠) علامات.</p> <p>ثالثاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.</p>					
محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	أدوات التقييم
٣-١	٩	(a1,a2, b1,b2)	مفهوم السلوك، تعريفه، أنواعه، السلوك السوي والسلوك الشاذ، تعريف وتحديد السلوك المستهدف، وخصائص السلوك وصياغة الأهداف السلوكية. وسائل وطرق جمع المعلومات: (المقاييس، المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، السجل التراكمي، مؤتمر الحالة).	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.

		أسباب المشكلات الإرشادية: (الأنماط الوالدية في التنشئة، الرفاق، وسائل الإعلام، القذوات والنماذج السيئة).			
امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات الإرشادية: (الاتجاه الفسيولوجي، الاتجاه المعرفي، الاتجاه الإنساني، الاتجاه النفسي (الشخصية)).	(a1,a2, b1,b2,c1)	١٢	٧-٤
امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية: (الاستراتيجيات المعرفية، الاستراتيجيات الانفعالية، الاستراتيجيات السلوكية، الاستراتيجيات العلاجية الروحية).	(a1,a2, b1,b2,c1)	٦	٩-٨
الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	المقارنة بين الفنيات والأساليب الإرشادية ومدى مناسبتها للحالات: (الأساليب السلوكية، الأساليب المعرفية).	(a1,a2, b1,b2,c1)	٩	١٢-١٠
امتحان منتصف الفصل	-	امتحان منتصف الفصل	(a1,a2, b1,b2,c1)	١	١٣
الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة، الواجبات البيتية.	المقارنة بين الفنيات والأساليب الإرشادية ومدى مناسبتها للحالات: (الأساليب الفردية، الأساليب الجماعية).	(a1,a2, b1,b2,c1)	٨	١٥-١٣
الامتحان النهائي.	-	امتحان نهائي	(a1,a2, b1,b2,c1)	٢	١٦

المكونات	
الكتاب	الخالدي، عطاء الله فؤاد (٢٠٠٨) ارشاد المجموعات الخاصة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع
المراجع	1- Boss, Judith , Analyzing Moral Issues, 2 nd ed. (Brown Medical School, Mc Grow Hill , 2001). 2- Adler, Harry , How to live longer, Britishlibrary, (How to book, 2001). 3- Schwartz, Steve, Abnormal psychology, May field

<p>publishing company, 2000.</p> <p>4- Friedman , Howard s. Health psychology, 2nd ed, person Education, prentice Hall upper saddle River, 2002..</p> <p>5- Campbell , Drusilla and Marilyn Graham (ND) Drygs and Alcoholic in the workplace.</p> <p>٦ - فايد، حسين (٢٠٠٧) سيكولوجية الدمان ، القاهرة مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.</p>	
<p>Cory,Gerald .(2014) Theory and Practice of Counseling and Psychology,Books/ Cole Puplishing Com N.y.</p>	<p>موصى به للقراءة</p>
<p>https://almanalmagazine.com/ http://www.gulfkids.com https://doi.org/10.1360/N972019-00159 https://doi.org/10.1016/j.jbi.2023.104254 https://doi.org/10.20471/acc.2021.60.04.16 https://jsc.journals.ekb.eg/article_47397_926afd42e58d0937babcf99e4542c8a4.pdf https://search.shamaa.org/PDF/Articles/AEIr/IrVol11No1PIY2020/ir_2020-v11-n1-p1_227-246.pdf https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=283003</p>	<p>مادة إلكترونية</p>
<p>Corby,B.(2006).Child Abuse : Towards Acknowledge Base,Maiden Head Puplishers, Open University Press. – Kleinke. C. L. (1994) Coping with Life Challenges, NY: Books/ Cole. - Mc Cauley Clark. (2015)The Psycholgy of Terrorism.Socail Science Research Council. - Schwebel, A. et. al., (1990), Personal , Adjustment & Growth, NY : WMC Brow Pub. – Sharp, T.J.(2001). Chronic Pain: a Reformulation of the CognitiveBehavioral Model. Behavior Research andTherapy , 39,7,787-800</p>	<p>مواقع أخرى</p>

خطة تقييم المقرر							
المخرجات							أدوات التقييم
		c1	b2	b1	a2	a1	
		٥	٥	٥	١٠	١٥	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
		٥	١٠	٥	١٥	١٥	الامتحان النهائي

							أعمال الفصل	
		٢	٣	٥			10	تقييمات الأعمال الفصلية
		١٢	١٨	١٥	٢٥	٣٠	100	المجموع