



## نموذج مقترح رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني للأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

### معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني للمؤهلات

الكلية			العلوم التربوية		
القسم			الإرشاد والتربية والخاصة		
رمز المقرر واسمه			(٠٨٠٥٦٨٠) أساليب الإرشاد التربوي		
المستوى في الإطار			الثامن		
الساعات المعتمدة			٣	نظري	٣
تاريخ إعداد المقرر			٢٠٢٥	تاريخ التعديل	٢٠٢٥
الحضور			× وجاهي    □ عن بُعد    □ مدمج		
الأهداف			١- أن يوضح الطالب مفاهيم نظريات الإرشاد و العملية الإرشادية، و أخلاقيات مهنة الإرشاد. ٢- أن يوضح الطالب مهارات الإرشاد وأساليبه، والعلاقة الإرشادية، والعوامل الثقافية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في العملية التعليمية. ٣- أن يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل خلال العملية الإرشادية. ٤- أن ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية. ٥- أن يقدر الطالب احتياجات المتعلمين النفسية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي التعامل معها.		
رمز المخرج			مخرجات التعلم		
A1			يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإرشاد و العملية الإرشادية، و أخلاقيات مهنة الإرشاد.		
A2			يوضح الطالب مهارات الإرشاد وأساليبه، والعلاقة الإرشادية، والعوامل الثقافية وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في العملية التعليمية.		
B1			يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل خلال العملية الإرشادية.		
B2			ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.		
C1			يقدر الطالب احتياجات المتعلمين النفسية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في التعامل معها.		



### تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
—	—	—	حصص داعمة
—	—	—	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1	١	1	امتحان أول (المنتصف)
—	—	—	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
—	—	—	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
—	—	—	حالات دراسية
—	—	—	عروض تقديمية
١٠	٥	2	استخدام مواقع إلكترونية
٣٠	١٥	2	قراءة من مصادر تعليمية
—	—	—	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



### تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة <b>بالمعرفة</b> وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتنوعة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفاهيم ونظريات الإرشاد والعملية الإرشادية، وأخلاقيات مهنة الإرشاد.	A1	المعرفة
الثامن	والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والممارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مهارات الإرشاد وأساليبه، والعلاقة الإرشادية، والعوامل الثقافية وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في العملية التعليمية.	A2	
الثامن	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة <b>بالمهارات</b> وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات التواصل بفاعلية مع الطلبة، وأولياء الأمور، وزملاء العمل خلال العملية الإرشادية.	B1	المهارات



		B2	ينظم الطالب البيئة الصفية ويديرها بشكل فعال، ويحدد ويتعامل مع المشكلات السلوكية بفاعلية.	
الثامن	والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشاكل، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات. ٣- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة <b>بالكفايات</b> وتحديدًا المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طرائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية والعلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئة معقدة، وتكوين العلاقات مع الأقران من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تكافئ الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. -تقويم تجميعي (امتحان منتصف الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يقدر الطالب احتياجات المتعلمين النفسية، وأهمية الإرشاد النفسي والتربوي في التعامل معها.	الكفايات