



نموذج مقترن رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستوى في الإطار الوطني للمؤهلات

		العلوم التربوية	الكلية
		علم النفس	القسم
-	رمز المتطلب السابق	(٤٦٩٠٨٠) أساسيات البحث العلمي	رمز المقرر وأسمه
١٢١	عدد الساعات الافتراضية	الثامن	المستوى في الإطار
-	عملي	٣	الساعات المعتمدة
	٢٠٢٥	تاريخ التعديل	٢٠٢٥ تاريخ إعداد المقرر
	<input checked="" type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> وجاهي		الحضور
١- أن يوضح الطالب مفاهيم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأساليبه، ومرحله، وتصاميم البحث، وأخلاقيات البحث العلمي. ٢- أن يوضح الطالب أهمية البحث العلمي وطرقه وأدوات جمع البيانات كأدوات فعالة في تحسين ودعم العملية التعليمية والعلمية. ٣- أن يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية بطريقة مبتكرة لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة. ٤- أن يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية لتحديد المشكلات في البيئة الصيفية والتعامل معها. ٥- أن يقدر الطالب أهمية البحث العلمي ودوره في تلبية احتياجات المتعلم. ٦- أن يقدر الطالب أهمية التعاون مع أطراف العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المشتركة في سياق البحث العلمي والإجرائي.			
مخرجات التعلم			رمز المخرج
يوضح الطالب مفاهيم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأساليبه، ومرحله، وتصاميم البحث، وأخلاقيات البحث العلمي.			A1
يوضح الطالب أهمية البحث العلمي وطرقه وأدوات جمع البيانات كأدوات فعالة في تحسين ودعم العملية التعليمية والعلمية.			A2
يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية بطريقة مبتكرة لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.			B1
يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية لتحديد المشكلات في البيئة الصيفية والتعامل معها.			B2



يقدر الطالب الاحتياجات الفردية للمتعلمين وبعد الاختبارات التحصيلية المناسبة لتلك لتلبية الاحتياجات.	C1
يقدر الطالب أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية ودوره فيه اختيار استراتيجيات التدريس وصياغة الأهداف المناسبة للمتعلمين مما يدعم ويسهل العملية التعليمية التعلمية ويحقق الأهداف المشتركة.	C2

تحديد الساعات الافتراضية

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
48	16	٣	المحاضرات والندوات
-	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
1	١	١	امتحان أول (المنتصف)
-	-	-	امتحان ثاني (إذا توفر)
٢	١	٢	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
نشاطات التعليم المستقل			
30	10	٣	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
١٠	٥	٢	استخدام موقع إلكترونية
٣٠	١٥	٢	قراءة من مصادر تعليمية
-	-	-	أخرى
121	مجموع الساعات الافتراضية		



تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات.	التقييمات تكوي니/ تجمعي	الوصف	رموز المخرجات	واسماء الإطار
الثامن	١- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمعرفة وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- المعرفة المتخصصة والمتقدمة في حقل من حقول العلوم التربوية، كما تتضمن الفهم الشامل لطرائق خلق المعرفة والمفاهيم العلمية باستخدام المصادر المتعددة. بالإضافة إلى المعرفة الشاملة في البحث العلمي والابتكار في مجال الدراسة أو الممارسات المهنية، وأثر ذلك على النظرية والمارسة، وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج كل وكذلك واصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب المعرفة، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足ي الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يوضح الطالب مفاهيم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأساليبه، ومراحله، وتصاميم البحث، وأخلاقيات البحث العلمي.	A1	المعرفة
	٢- تتضمن واصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالمهارات وتحديداً المستوى الثامن -كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- مهارات حل المشكلات في مجال التخصص وإظهار القدرة على دمج المعرفة من مختلف مجالات التعلم لحل المشاكل المعقدة، أو المجردة وغير معروفة الحلول باستقلالية، كما تتضمن الاختيار النقدي لأدوات البحث	- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجمعي منتصف (امتحان الفصل، امتحان نهاية الفصل).	يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية بطريقة مبتكرة لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.	A2	المهارات



	<p>والاستراتيجيات المرتبطة بمجال التعلم وتحديد المصادر المناسبة للمعلومات أو الوسائل التحليلية في التحقيقات التي تؤدي إلى استنتاجات وحلول للمشكلات، بالإضافة إلى مهارات استخدام التكنولوجيا، والاتصالات والمعلومات المتقدمة لتقديم شرح ونقد للمسائل معقدة من الناحية الفنية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة</p>		<p>يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية لتحديد المشكلات في البيئة الصحفية والتعامل معها.</p>	B2	
الثامن	<p>بجانب المهارات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p> <p>٣- تتضمن وصفات مستويات الإطار الوطني المتعلقة بالالكفايات وتحديداً المستوى الثامن - كما وردت في دليل الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة الأردنية الهاشمية- تحمل مسؤولية تصميم وتطوير طائق مبتكرة لإدارة وتقييم الأعمال والعمليات ذات الدرجة العالية من الصعوبة، بما في ذلك قيادة وإدارة الفرق ضمن الأنشطة المهنية أو الفنية، والعمل بفاعلية كفرد. بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن وجهات نظر عالمية، وتقبل المسؤولية تجاه المجتمع والقيم المجتمعية وال العلاقات الاجتماعية، وإدارة الأنشطة المهنية، التي قد تكون في بيئه معقدة، وتكوين العلاقات مع الأفراد من الممارسين المؤهلين. والقدرة على التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية عن الممارسة المهنية في سياق تعليم معقدة. وغير مألوفة أحياناً. والقيادة والمساهمة في تنفيذ المعايير الأخلاقية. وهذا ما تغطيه أهداف المقرر والبرنامج ككل وكذلك وصفات الإطار للبرنامج والمقرر على حد سواء المتعلقة بجانب الكفايات، كما أن مجموع الساعات الافتراضية للمقرر (١٢١) ساعة تك足 الساعات الافتراضية لبرنامج من المستوى الثامن من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.</p>	<p>- تقويم تكويني مستمر. - تقويم تجعيي (امتحان منتصف) الفصل، امتحان نهاية الفصل).</p>	<p>يقدر الطالب أهمية البحث العلمي ودوره في تلبية احتياجات المعلمين.</p>	C1	الكفايات
			<p>يقدر الطالب أهمية التعاون مع أطراف العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المشتركة في سياق البحث العلمي والإجرائي.</p>	C2	