

نموذج مقترن رقم (2): وصف المقرر

العلوم التربوية					الكلية
الثامن	المستوى في الإطار	قسم علم النفس			القسم
-	متطلب سابق	٨٠٩٦٤٥	رمز	أساسيات البحث العلمي	اسم المقرر
-	عملي	٣	نظري	٣	الساعات المعتمدة
sabht@mutah.edu.jo		الإيميل	أ.د. صبري الطراونة		منسق المقرر
nabilnajjar@yahoo.com		الإيميلات	أ.د. نبيل جمعة النجار		المدرسوون
وجاهي	شكل الحضور	-	المكان	-	وقت المحاضرة
٢٠٢٥	تاريخ التعديل	٢٠٢٥	تاريخ الإعداد	-	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المنساق التعرف على مفهوم البحث العلمي ويشمل أنواع البحث الأساسية، وأهداف البحث العلمي والخصائص الأساسية للبحث العلمي، وخطوات ومراحل البحث العلمي، وكتابة التقرير، وصياغة تصميم البحث. ويشمل البحث الاستكشافي، البحث الوصفي، البحث الإيضاحي، وأخلاقيات البحث، وطرق وأدوات جمع البيانات ويشمل الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الأساليب الإسقاطية، جمع البيانات بطرق متعددة، اختيار العينة وتشمل المعاينة المقيدة، المعاينة غير الاحتمالية، الأخطاء التي تصاحب اختيار العينات، والمتغيرات والمقياس وتشمل خصائص المقياس، والبحث الإجرائي وتشمل أهداف البحث الإجرائي، أنواع البحث الإجرائي، خطوات البحث الإجرائي، تحليل البيانات، مفاهيم إحصائية وتشمل الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، الارتباط والانحدار، والتوصيق في البحث العلمي.

أهداف المقرر

- أن يوضح الطالب مفاهيم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأساليبه، ومرحله، وتصاميم البحث، وأخلاقيات البحث العلمي.
- أن يوضح الطالب أهمية البحث العلمي وطرق وأدوات جمع البيانات كأدوات فعالة في تحسين ودعم العملية التعليمية والتعلمية.
- أن يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحوث العلمية والإجرائية بطريقة مبتكرة لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.
- أن يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحوث العلمية والإجرائية لتحديد المشكلات في البيئة الصيفية والتعامل معها.
- أن يقدر الطالب أهمية البحث العلمي ودوره في تلبية احتياجات المتعلمين.
- أن يقدر الطالب أهمية التعاون مع أطراف العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المشتركة في سياق البحث العلمي والإجرائي.

مخرجات التعلم CILOs						
المعرفة						
a1. يوضح الطالب مفاهيم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأساليبه، ومراحله، وتصاميم البحث، وأخلاقيات البحث العلمي. a2. يوضح الطالب أهمية البحث العلمي وطرائق وأدوات جمع البيانات كأدوات فعالة في تحسين ودعم العملية التعليمية والتعلمية.						
المهارات						
b1. يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية بطريقة مبتكرة لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة. b2. يطبق الطالب مهارات وخطوات إجراء البحث العلمية والإجرائية لتحديد المشكلات في البيئة الصحفية والتعامل معها.						
الكفايات						
c1. يقدر الطالب أهمية البحث العلمي ودوره في تلبية احتياجات المتعلم. c2. يقدر الطالب أهمية التعاون مع أطراف العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المشتركة في سياق البحث العلمي والإجرائي.						
طرق التعليم والتعلم						
• المحاضرة والمناقشة. • الأنشطة الواجبات البيتية.						
أدوات التقييم						
أولاً: امتحان منتصف الفصل (٤٠) علامة. ثانياً: الأنشطة والواجبات البيتية (١٠) علامات. ثالثاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة.						
محتوى المقرر						
أدوات التقييم	طرق التعليم والتعلم	المواضيع	المخرجات	ساعات	أسبوع	
امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	مفاهيم أساسية في البحث العلمي، الصدق في المحاضرة والمناقشة. الأنشطة الواجبات البيتية.	مفاهيم أساسية في البحث العلمي، الصدق في البحث العلمية، الثبات في البحث العلمية.	(a1, a2)	٩	٣-١	
امتحان منتصف الفصل. الامتحان النهائي.	العيّنات في البحث العلمي، أساليب البحث العلمي. الأنشطة الواجبات البيتية.	العيّنات في البحث العلمي، أساليب البحث العلمي.	(a1, a2, b1,b2,c1, c2)	١٢	٧-٤	

الأنشطة والواجبات البيتية.					
امتحان منتصف الفصل . الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة والواجبات البيتية.	طائق جمع البيانات في البحث العلمي.	a1, a2, b1, b2, c1,c2)	٦	٩-٨
الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة والواجبات البيتية.	طائق تحليل البيانات في البحث العلمي.	a1, a2, b1,b2,c1, c2)	٩	١٢-١٠
امتحان منتصف الفصل	-	امتحان منتصف الفصل	a1, a2, b1, b2, c1,c2)	١	١٣
الامتحان النهائي. الأنشطة والواجبات البيتية.	المحاضرة والمناقشة. الأنشطة والواجبات البيتية.	البرمجيات الحاسوبية الخاصة بالتعامل مع البحث العلمي.	a1, a2, b1, b2, 1, c, c2)	٨	١٥-١٣
الامتحان النهائي.	-	امتحان نهائي	a1, a2, b1, b2,c1,c2)	٢	١٦

المكونات	
الطاوونة، صبري (٢٠٢٤) أساسيات البحث العلمي	الكتاب
	المراجع
<ul style="list-style-type: none"> - Ary,D.et.al.(2004).Introduction to Research in Education. New York:John Willy & Sons. - Gay,L.R.(1992).Educational Research: Competencies for Analysis and Application.(4 th Ed).New York:West Publishing Company. - Sharma.S.R.(2001). Methods of Educational Research .New Delhi. 	موصى به للقراءة
المكتبة الإلكترونية جامعة مؤتة.	مادة إلكترونية
توجيه المدرس.	موقع أخرى

خطة تقييم المقرر							أدوات التقييم	
المخرجات						الدرجة		
	c2	c1	b2	b1	a2	a1		
	٥	٥	٥	٥	١٠	١٠	40	الامتحان الأول (المنتصف)
							-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	٥	٥	٥	٥	١٥	١٥	50	الامتحان النهائي
								أعمال الفصل
	٣	٢	٣	٢			10	الوظائف/ الواجبات
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								أنشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
								امتحانات قصيرة
								أخرى
	١٣	١٢	١٣	١٢	٢٥	٢٥	100	المجموع

تقييمات الأداء الفصلية