

نموذج رقم (٤): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الإرشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	٣
رمز المقرر واسمه	(٠٨٠٦١٥٣) مدخل إلى الإعاقة البصرية	رمز المتطلب السابق	٠٨٠٦١٥١
الساعات المعتمدة	٣	نظري	٣
		عملي	-
تاريخ إعداد المقرر	٢٠٢٣	تاريخ التعديل	٢٠٢٣
الحضور	× وجاهي □ عن بُعد □ مدمج □		
الأهداف	<p>١- تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة البصرية، وتصنيفات الإعاقة البصرية، والأسباب المؤدية للإعاقة البصرية وتقييم الإعاقة البصرية.</p> <p>٢- تعريف الطالب بالبرامج التربوية للإعاقة البصرية وكيفية تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر، ومهارات التعرف والتنقل، كيفية تنمية الحواس، كيفية تربية الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في الدول العربية.</p> <p>٣- تطوير اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>٤- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالإعاقة البصرية.</p>		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
A1	اكتساب الطالب للمفاهيم المتعلقة بالإعاقة البصرية، والمعرفة بتصنيفاتها، والأسباب المؤدية لها وكيفية تقييمها.		
A2	اكتساب الطالب المعرفة بالبرامج التربوية لذوي إعاقة البصرية، وكيفية تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر، ومهارات التعرف والتنقل، وكذلك كيفية تنمية الحواس للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وكيفية تربيتهم في الدول العربية.		
B1	التمييز بين المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.		

إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.	B2
تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي الإعاقة البصرية	C1
مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالإعاقة البصرية.	C2

### تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل الدراسي	المدة في الأسبوع	نشاطات التعليم
٣٦	٣٦	٣	المحاضرات والندوات
٣	-	-	حصص داعمة
-	-	-	المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
٥	١	٢٠	امتحان أول (المنتصف)
٥	١	٢٠	امتحان ثاني (إذا توفر)
٥	٢	٥٠	الامتحان النهائي
-	-	-	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
١٠	٩	١٠	وظائف/ واجبات
-	-	-	حالات دراسية
-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	استخدام مواقع إلكترونية
-	-	-	قراءة من مصادر تعليمية
٦٤			<b>مجموع الساعات الافتراضية</b>

## تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<p>١- تماشياً مع وصف المادة.</p> <p>٢- تماشياً مع أهداف المادة</p> <p>٣- الحرص على تقديم المعلومات بشكل متسلسل.</p> <p>٤- ضرورة معرفة المفاهيم للمادة قبل التعمق بها.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور والمشاركة</p>	<p>اكتساب الطالب للمفاهيم المتعلقة بالإعاقة البصرية، والمعرفة بتصنيفاتها، والأسباب المؤدية لها وكيفية تقييمها.</p> <p>اكتساب الطالب المعرفة بالبرامج التربوية لذوي إعاقة البصرية، وكيفية تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين وضعاف البصر، ومهارات التعرف والتنقل، وكذلك كيفية تنمية الحواس للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، وكيفية تربيتهم في الدول العربية.</p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	المعرفة
ثانوي	<p>١- ضرورة إتقان المفاهيم الأساسية للمادة.</p> <p>٢- ضرورة التمييز بين المفاهيم الأساسية للمادة.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p>	<p>التمييز بين المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.</p> <p>إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة البصرية.</p>	<p>B1</p> <p>B2</p>	المهارات

		الحضور والمشاركة			
من الدرجة الثالثة	<p>١- ضرورة تبني اتجاهات إيجابية نحو ذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>٢- ضرورة اكتساب الطالب للكفايات المعرفية المتعلقة بالمادة وإمكانية مشاركة المعلومات حول المادة مع الآخرين.</p>	<p>الامتحان الأول</p> <p>الامتحان الثاني</p> <p>الامتحان النهائي</p> <p>الحضور والمشاركة</p>	<p>تبني اتجاهات إيجابية نحو فئة ذوي الإعاقة البصرية</p> <p>مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بالإعاقة البصرية.</p>	<p>C1</p> <p>C2</p>	الكفايات