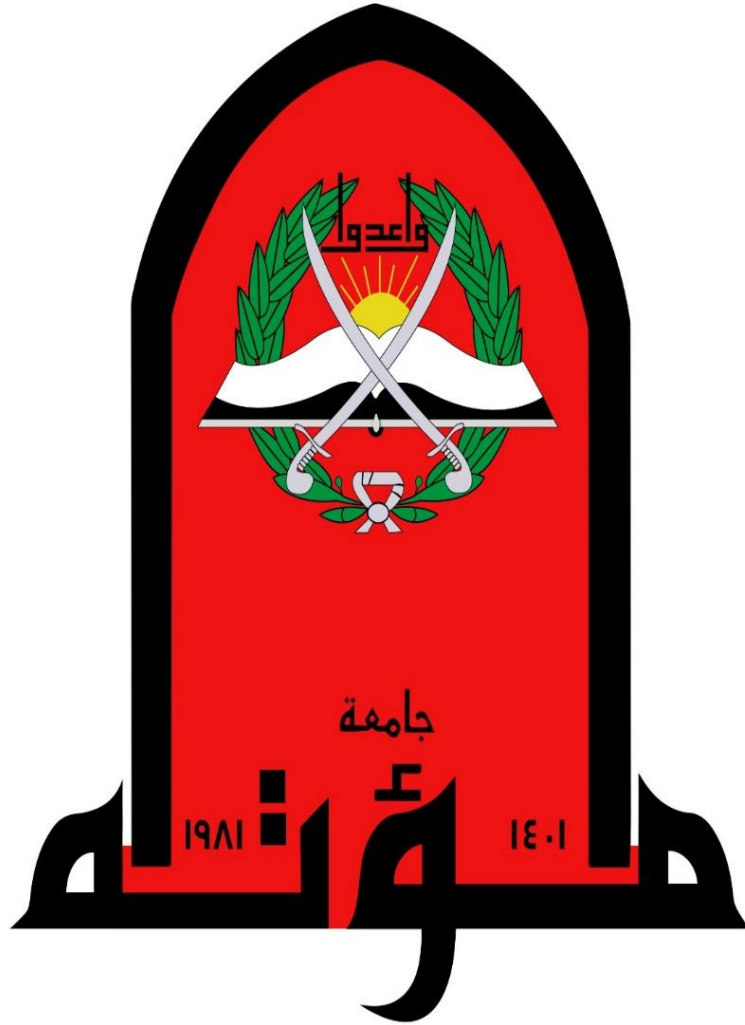


الإرشاد الأكاديمي
لبكالوريوس معلم الصف بعد عام 2025



كلية العلوم التربوية
2027 / 2026





حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم



حضرة صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني ولي العهد حفظة
الله ورعاه

كلية العلوم التربوية في سطور

تضطلع كلية العلوم التربوية بمسؤولية إعداد الكوادر التربوية من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين ومرشدين نفسيين، وهي إذ تقوم بهذا الدور الحيوي لتأمل أن تؤدي خدمة ذات شأن لمجتمعها المحلي ولوطنها الأردني الكبير. علماً أن الكلية تطرح برامج على مستوى البكالوريوس، وعلى مستوى الماجستير والدكتوراه وذلك في إطار خطة إستراتيجية وضعتها الكلية في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة.

أنشئت كلية العلوم التربوية بتاريخ 25/04/1991، وتضم الكلية ثلاثة أقسام هي:

- 1- قسم المناهج والإدارة التربوية.
- 2- قسم علم النفس.
- 3- قسم الإرشاد والتربية الخاصة.
- 4- وتشرف كلية العلوم التربوية على المدرسة النموذجية للجامعة.

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية (45) عضو هيئة تدريس، بالإضافة إلى عضو تدريسي واحد من حملة درجة الماجستير.

تمنح الكلية خمس درجات علمية هي :

-البكالوريوس في تخصصات معلم صف، والتربية الخاصة، والإرشاد والصحة النفسية، وعلم النفس.

-الدبلوم العام في التربية .

-الدبلوم العالي لإعداد المعلمين.

-الماجستير في مناهج وأساليب التدريس العامة، وتكنولوجيا التعليم، والإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، والإدارة التربوية.

-الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي، ودكتوراه الفلسفة في المناهج وأساليب التدريس.

وقد أنجز أعضاء هيئة التدريس في الكلية مجموعة من البحوث التي نشرت أو قبلت للنشر، والابحاث المدعومة من عمادة البحث العلمي في جامعة مؤتة، أو من صندوق البحث العلمي، إلى جانب مشاركتهم في العديد من المؤتمرات والندوات والدراسات الميدانية المختلفة في الداخل والخارج.

عميد كلية العلوم التربوية

الاستاذ الدكتور عبد الناصر القرالة

رؤية الكلية ورسالتها وغاياتها وقيمها

رؤية الكلية:

نحو كلية متميزة في العلوم التربوية محليا وإقليميا والاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية.

رسالة الكلية:

إعداد الكوادر البشرية التربوية المؤهلة علميا وعمليا من قادة معلمين وأخصائيين لرفد سوق العمل المحلي والإقليمي والمساهمة في حل المشكلات التربوية من خلال البحوث العلمية وخدمة المجتمع المحلي بعقد الندوات والمؤتمرات والورش التدريبية.

غايات الكلية:

- تنمية المصادر البشرية العاملة في الكلية مهنيا وفقا لاحتياجاتهم التدريبية ومتطلبات العمر.
- رفد الكلية بأعضاء هيئة تدريس اكفاء.
- تحسين البيئة التعليمية التعليمية في الكلية لرفع سوية المواقف التعليمية.
- تطوير البرامج الأكاديمية في الكلية بما ينسجم مع المعايير المحلية والإقليمية.
- توجيه البحث العلمي ليصب في خدمة العملية التربوية وحل المشكلات.
- تفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع المحلي فيما يتعلق بالقضايا التربوية والنفسية.
- تجويد الخدمات الطلابية المقدمة إليهم.

قيم الكلية الجوهرية وتطلعاتها المستقبلية:

القيم الجوهرية:

تؤمن الكلية بالقيم الجوهرية التالية وتعمل على تعزيزها بين جميع منسوبيها:

- غرس القيم الإيجابية الخاصة بمهنة التعليم وأخلاقياتها.
- الارتقاء بمهنة التعليم والمحافظة على المستوى العلمي الرفيع لخريجي الكلية.
- تعزيز قيم العدالة والنزاهة والشفافية والمساءلة في العملية التعليمية.
- الانفتاح على التجارب الإنسانية العالمية.

تطلعات الكلية المستقبلية:

تعمل الكلية جاهدة من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف التي وضعتها ضمن خطتها الإستراتيجية، ومن أهمها:

- تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني في تدريس تخصصات العلوم التربوية.
- التوسع في الجوانب التطبيقية للمواد ذات الطبيعة العملية.
- الابتعاث وبالذات التركيز على خريجي الكلية المتميزين.

البرامج التي تدرس في الكلية: واعتماداتها:

تدرس في الكلية البرامج الدراسية الآتية:

أولاً: برامج البكالوريوس (معلم صف، والتربية الخاصة، والإرشاد والصحة النفسية، وعلم النفس):

ويدرس فيها:

- الطلبة المقبولين تنافسياً.
- الطلبة المقبولين على الموازي.
- ثانياً: برامج الدبلوم بعد البكالوريوس في كلية العلوم التربوية:
- الدبلوم العام في التربية
- الدبلوم العالي لأعداد المعلمين قبل الخدمة

ثانياً: برامج الماجستير في العلوم التربوية (المناهج والاساليب التدريس العامة، وتكنولوجيا التعليم، والإرشاد النفسي— والتربوي، والتربية الخاصة، وعلم النفس التربوي، والإدارة التربوية):

ويدرسوا بمسارين هما:

- مسار الرسالة.

- مسار الامتحان الشامل.

ثالثاً: برامج الدكتوراه في كلية العلوم التربوية:

- الدكتوراه في الارشاد النفسي والتربوي
- الدكتوراه في فلسفة المناهج والتدريس

قسم المناهج والإدارة التربوية:

تأسس قسم المناهج والتدريس مع بداية تأسيس الكلية في عام 1991م، باسم قسم التربية وذلك حتى عام 1996م، حيث أصبح اسمه قسم المناهج والتدريس، وفي عام 2025 تم دمج قسمي المناهج والتدريس وقسم الأصول والإدارة التربوية معا في قسم واحد اسمه قسم المناهج والإدارة التربوية.

ويقدم هذا القسم برامج ومساقات تربوية موجهة لمعلمي المدارس للمرحلتين الأساسية والثانوية، ومعلمي قبل الخدمة، وتعمل هذه المساقات على رفع مستوى معرفة الطلبة، والمعلمين بالموضوعات التي يدرسونها وتطوير خبراتهم المهنية وإكسابهم مهارات صفية، كما يجري القسم الدراسات المكثفة وعمليات التقييم المستمر للبرامج التي يقدمها، ويضم القسم حالياً ما يزيد عن (20) عضو هيئة تدريس.

الرؤية:

قسم متميز بالمعرفة في علوم المناهج، والتدريس والإدارة التربوية والبحث محليا وعربيا وعالميا، وتحقيق الجودة والتميز التربوي والمهني الذي يساهم في بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالميا.

الرسالة:

- إعداد الطالب/المعلم/ المدير/ القائد القادر على مواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي، من خلال استثمار قدراته ورفع سوية هذه القدرات.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للطالب/ المعلم من خلال تزويده بالخبرات المعرفية، والوجدانية، والأدائية، والاجتماعية التي تؤهله ليصبح معلماً يمتلك كفايات متميزة تلبي حاجات المجتمع الأردني.
- الإسهام في تطوير المناهج والتدريس والإدارة التربوية عن طريق البحث العلمي.
- إقامة علاقات تشاركية مع وزارة التربية والتعليم، والمؤسسات التربوية المحلية والعالمية، والمشاركة في جميع الأنشطة ذات الصلة بتطوير العملية التعليمية؛ من أجل تحقيق الجودة المنشودة.
- الحرص على التميز في الأداء، والتفرد في الأسلوب، والجودة في المخرجات، والارتقاء برسالة الجامعة تدريسا وبحثا وخدمة لأهداف المجتمع.
- تزويد الطلبة بالمعرفة الشاملة في مجال الإدارة التربوية، والتي تتطلبها إدارة المؤسسات التربوية في القرن الحادي والعشرين.
- اكتساب مجموعة المهارات الضرورية في مجال إدارة المؤسسات التربوية، بقصد إحداث نقلة نوعية في أساليب الإدارة، وبما يحقق أهداف العملية التربوية.
- إعداد وتدريب القادة التربويين وفق نظريات الإدارة التربوية الحديثة.

الأهداف:

- إعداد معلمين قادرين على ممارسة أدوارهم بكفاءة عالية؛ للتدريس في المراحل التعليمية المختلفة.
- إعداد القادة التربويين على ممارسة أدوارهم بكفاءة عالية في المؤسسات التعليمية المختلفة.
- تقديم البيئة الملائمة للطلبة/ المعلمين؛ لكي يطبقوا معرفتهم النظرية على أرض الواقع، من خلال توظيف وممارسة التخطيط التدريسي بمستوياته المختلفة، وتنفيذ هذه الخطط وتقييمها.
- إجراء البحوث التربوية التي تهتم بالتوجيهات التربوية الحديثة في العالم وتلبي احتياجات الميدان التربوي، وتعمل على حل مشكلاته، من أجل تطوير العملية التربوية والنهوض بها.
- خدمة المجتمع من خلال إلقاء المحاضرات، وعقد الندوات، وورش العمل لأبناء المجتمع المحلي.
- الاهتمام بالنمو المهني المستمر للتربويين والمعلمين أثناء الخدمة، والتوظيف الأمثل للمعرفة والتقنية.



طرق التواصل مع الكلية

اسم الجهة			كلية العلوم التربوية / جامعة مؤتة
العنوان			ص.ب(7) الرمز البريدي (61710)
المدينة			مؤتة
التليفون			009622337380 فرعي 6/6139/6073/6072/6077/6054/6053 /140 6146/6145
البريد الإلكتروني			البريد الإلكتروني: الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية (dean_edu@mutah.edu.jo) 1- قسم المناهج والإدارة التربوية (edu_cur@mutah.edu.edu.jo) فرعي: 6072- 6073 2- قسم الارشاد والتربية الخاصة (edu_cse@mutah.edu.jo) فرعي: 6140-6139 3- قسم علم النفس (edu_psy@mutah.edu.jo) فرعي: 6146-6145
صفحة الكلية على الفيسبوك			الموقع الإلكتروني https://www.mutah.edu.jo/ar/education/Pages/ContactUs.aspx https://www.facebook.com/JamtMwthMutahUniversity



برنامج البكالوريوس في
معلم الصف بعد
2025

برنامج البكالوريوس في معلم الصف بعد عام 2025

ويدرس فيه:

- الطلبة المقبولين تنافسياً.
- الطلبة المقبولين على الموازي.

ويبلغ عدد الطلبة الذين هم على المقاعد الدراسية في البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2026- 2027) 513 طالباً وطالبة.

- الحد الأدنى للقبول في برنامج معلم الصف (65%) بمختلف فروع الثانوية العامة، في حين أن إجراءات القبول هي نفس إجراءات القبول المتبعة في كل الجامعة وكما هو الحال في الإجراءات المتبعة في حالة المعادلة وانتقال الطلبة.

- آلية التقييم المتبعة لقياس المستوى الأكاديمي لطلبة البكالوريوس في كل مادة دراسية معتمده على ما حددته القوانين والأنظمة والتعليمات في الجامعة، حيث تكون علامة النجاح في كل مادة من مواد البرامج (50%) ويكون الحد الأدنى للمعدل التراكمي (60%):
 - المشاركة الصفية: سيتم تخصيص ما مجموعة (10%) من علامات المادة لها وتكون على التفاعل الصفّي والتقارير، والواجبات، والحضور، والغياب.
 - التقارير والأوراق البحثية: سيكلف الطلبة بمناقشة بعض المواقف الصفية من الواقع.
 - الامتحانات: يتم تخصيص ما مجموعة (90%) من علامات المادة لها، وتعد على النحو التالي:

- الامتحان الأول (20 علامة): الأسبوع السادس.
- الامتحان الثاني (20 علامة): الأسبوع الثاني عشر
- الامتحان النهائي (50 علامة): كما يحدد من قبل وحدة القبول والتسجيل.
- في حال المواد المدمجة يكون توزيع العلامات على النحو التالي:
 - امتحان منتصف الفصل (30 علامة): الأسبوع الثامن – الثاني عشر.
 - واجبات فصلية (30 علامة).
 - امتحان نهائي (40 علامة).

سياسة الحضور والغياب:

يتم تفقد الحضور والغياب في بداية كل محاضرة وجاهية، أما المحاضرات عن بعد فيتم تفقدها من خلال المنصة المتبعة في التدريس. مع التأكيد على ما نصت عليه المادة (11) من تعليمات الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة مؤتة بأنه لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (1/8) ثمن مجموع الساعات المقررة لكل مادة، وبهذا على الطالب الحرص على ألا تزيد غيابه عن ست محاضرات في هذه المادة حتى لا يرفع به كتاب حرمان من المادة.

هيكله الخطة الدراسية للبرنامج:

تتوزع مواد الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس معلم الصف على النحو التالي:

- الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة للخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص معلم الصف هو (132 ساعة معتمدة) توزع بين متطلبات إجبارية واختيارية على محاور نظرية وعملية.

- توزع الخطة الدراسية على النحو الآتي:

01 متطلبات الجامعة الإلبارية	(18 ساعة معتمدة)
02 متطلبات الجامعة الاختيارية	(9 ساعة معتمدة)
03 متطلبات الكلية الإلبارية	(21 ساعة معتمدة)
04 متطلبات التخصص الإلبارية	(78 ساعة معتمدة)
05 متطلبات التخصص الاختيارية	(3 ساعة معتمدة)
06 متطلبات الكلية الاختيارية	(3 ساعة معتمدة)

وصف برنامج بكالوريوس معلم الصف:

اسم الكلية	العلوم التربوية
اسم القسم	المناهج والإدارة التربوية
اسم المؤهل	معلم الصف
اسم الشهادة	البكالوريوس
الجهات الخارجية المرجعية	وزارة التربية والتعليم
عدد الساعات	132
تاريخ الاعتماد	2000
نوع الشهادة	البكالوريوس
تاريخ التحديث	2023
نوع الحضور	وجاهي

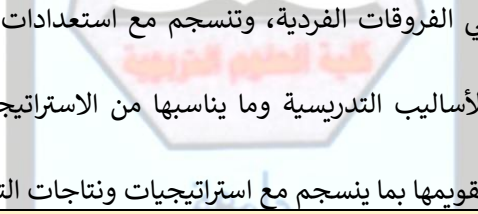
وصف البرنامج المختصر

يمنح هذا البرنامج درجة البكالوريوس في تخصص معلم الصف، والهدف منه إعداد الطالب ليكون معلمًا قادرًا على تدريس طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المدارس. يشمل البرنامج على (132) ساعة معتمدة وتتضمن: متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، ومتطلبات التخصص (الإلباري والاختياري).

أهداف البرنامج

- إعداد معلمين قادرين على ممارسة أدوارهم بكفاءة عالية؛ للتدريس في المراحل التعليمية المختلفة.

• تقديم البيئة الملائمة للطلبة/ المعلمين؛ لكي يطبقوا معرفتهم النظرية على أرض الواقع، من خلال توظيف وممارسة التخطيط التدريسي بمستوياته المختلفة، وتنفيذ هذه الخطط وتقييمها. • إجراء البحوث التربوية التي تهتم بالتوجيهات التربوية الحديثة في العالم وتلبي احتياجات الميدان التربوي، وتعمل على حل مشكلاته، من أجل تطوير العملية التربوية والنهوض بها. • خدمة المجتمع من خلال إلقاء المحاضرات، وعقد الندوات، وورش العمل لأبناء المجتمع المحلي. • الاهتمام بالنمو المهني المستمر للتربويين والمعلمين أثناء الخدمة، والتوظيف الأمثل للمعرفة والتقنية.
المجال في سوق العمل
• التعليم: العمل كمعلم في كافة المدارس الحكومية والخاصة التي تتضمن المراحل الأساسية • المراكز والمعاهد: العمل في المراكز والمعاهد التي تقدم حصص التقوية والتهيئة لطلبة المراحل الأساسية • مؤسسات المجتمع المدني: العمل لدى مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات التي تقدم خدمات تعليمية للمراحل الأساسية • مجالات عامة: العمل في المجالات الوظيفية التي تتطلب درجة البكالوريوس في أي تخصص مثل بعض وظائف التنسيق والإشراف
مواصفات الخريجين
• يعد معلم الصف من التخصصات التي تحظى بشعبية كبيرة بين الطالبات برغبتهم في دراسته لتحقيق أحلامهم وآمالهم. • ولكي تكون الطالبة قادرة على الالتحاق بتخصص معلم الصف يجب عليها أن تحقق معدلا جيدا في المرحلة الثانوية، ومن ثم يجب أن تلتحق بالجامعة لتدرس البكالوريوس لمدة أربع سنوات. • وخلال سنوات الدراسة هذه تتطلع الطالبة على عدد كبير من المواد والمقررات التي تساعد على إتقان هذا التخصص. • كما تقوم الطالبة خلال سنين الدراسة بعدد كبير من حلقات البحث بالإضافة إلى ذلك وفي السنة الرابعة تقوم بالتدريب الميداني. • على معلمة الصف ان تمتلك شهادة جامعية بالتخصص، وأن يمتلك مهارات وقدرات تساعد على النجاح في عملها، مثل التعاطف ومهارات الاستماع الجيد والإصغاء، كذلك القدرة على التفاعل والتواصل مع الآخرين وحتى التأثير فيهم، أيضاً أن يتمتع بقدر كبير من المرونة والرغبة بالتطوير الدائم والابتعاد عن محاكاة الآخرين، والاهتمام بالناس، والصبر، والتواضع. • وفي حال رغبت الطالبة في إكمال دراسة الماجستير فعليه أن يحقق معدلا جيدا في مرحلة البكالوريوس وفي حال أراد الطالب أن يحصل على أعلى درجة علمية في فعلية أن يدرس الدكتوراه في المناهج وأساليب التدريس.
مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم
المعرفة
• فهم النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية المرتبطة بالتخصص. • معرفة الاستراتيجيات التدريسية والتقويمية، وطرق التدريس الحديثة. • الإلمام بالاحتياجات النفسية والاجتماعية والخصائص النمائية لطلبة المرحلة الأساسية.
طرق التعليم والتعلم
- المحاضرات. - المحاضرات. - التعلم النشط. - العصف الذهني.

	- الحوار والمناقشة. - التعليم التعاوني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي. - تمثيل الدور. - الألعاب التعليمية. - النمذجة. - التعلم الذاتي. - التدريب والممارسة. - التدريس بالحاسوب.
أدوات التقييم	
	- الاختبارات بأنواعها - المناقشات داخل القاعة التدريسية - الواجبات المنزلية - الأنشطة المتنوعة - الأبحاث الميدانية - التطبيق العملي والتدريب الميداني
المهارات	
	- تنظيم بيئة تعلم حاضنة وآمنة تراعي الفروقات الفردية، وتنسجم مع استعدادات الطلبة وقدراتهم وأنماط تعلمهم. - توظيف الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية وما يناسبها من الاستراتيجيات التقويمية، والأوعية المعرفية وتكنولوجيا المعلومات. - تصميم الأنشطة التربوية وتنفيذها وتقويمها بما ينسجم مع استراتيجيات ونتائج التعلم.
طرق التعليم والتعلم	
	- المحاضرات. - التعلم النشط. - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - التعليم التعاوني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي. - تمثيل الدور. - الألعاب التعليمية. - النمذجة. - التعلم الذاتي. - التدريب والممارسة. - التدريس بالحاسوب.

أدوات التقييم	
	- الاختبارات بأنواعها. - المناقشات داخل القاعة التدريسية. - الواجبات المنزلية. - الأنشطة المتنوعة. - الأبحاث الميدانية. - التطبيق العملي والتدريب الميداني.
الكفايات	
	- امتلاك مهارات القيادة واتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق. - امتلاك الكفايات التربوية المهنية المتمثلة في المقدرة على تصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائجه، ومتابعة تطور الطلبة. - امتلاك المعلم للشخصية القوية والحكمة والنضوج بما يجعله قدوة للطلبة. - تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة من خلال توفير تعليم نوعي يعتمد على النظريات التربوية الحديثة.
طرق التعليم والتعلم	
	- المحاضرات. - التعلم النشط. - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. - التعليم التعاوني. - حل المشكلات. - التعلم الذاتي. - تمثيل الدور. - الألعاب التعليمية. - النمذجة. - التعلم الذاتي. - التدريب والممارسة. - التدريس بالحاسوب.
أدوات التقييم	
	- الاختبارات بأنواعها. - المناقشات داخل القاعة التدريسية. - الواجبات المنزلية. - الأنشطة المتنوعة. - الأبحاث الميدانية. - التطبيق العملي والتدريب الميداني.

قائمة مقررات المؤهل					
مقررات الجامعة الإجبارية (18 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0101173	العلوم العسكرية	3	-	العلوم العسكرية	علامة
0809103	المهارات الحياتية والعملية	3	-	العلوم التربوية	علامة
1600160	التربية الوطنية والمسؤولية المجتمعية	3	-	العلوم الاجتماعية	علامة
1801102	مهارات اللغة العربية والتواصل	3	اللغة العربية 99	الآداب	علامة
1802103	مهارات اللغة الإنجليزية والتواصل	3	اللغة الإنجليزية 99	الآداب	علامة
2100102	الريادة والابتكار	3	-	الاعمال	علامة
مقررات الجامعة الاختيارية (3 ساعة) / علوم انسانية					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0209105	اللغة الألمانية	3	-	الآداب	علامة
0209109	اللغة الفرنسية 1	3	-	الآداب	علامة
0500100	ثقافة إسلامية	3	-	الشريعة	علامة
0500103	حقوق الانسان في الإسلام	3	-	الشريعة	علامة
0706100	القانون في حياتنا	3	-	الحقوق	علامة
0801114	التربية البيئية والتنمية	3	-	العلوم التربوية	علامة
1301100	مبادئ التربية الرياضية	3	-	علوم الرياضة	علامة
مقررات الجامعة الاختيارية (3 ساعة) / علوم اجتماعية واقتصادية					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
1601104	مدخل إلى العنف الأسري	3	-	العلوم الاجتماعية	علامة
1602104	جغرافية الأردن	3	-	الآداب	علامة
1603102	السيادة في الأردن	3	-	العلوم الاجتماعية	علامة
1605101	مدخل الى علم السياسة	3	-	العلوم الاجتماعية	علامة
2101104	مهارات إدارية	3	-	الاعمال	علامة
2109103	مهارات الاتصال الحياتية	3	-	الاعمال	علامة
مقررات الجامعة الاختيارية (3 ساعة) / العلوم والتكنولوجيا					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0401121	مبادئ الكهرباء العامة	3	-	العلوم	علامة
0402120	مبادئ في ميكانيك وصيانة السيارات	3	-	الهندسة	علامة
0403120	السلامة المرورية	3	-	الهندسة	علامة

0405101	الثقافة الرقمية	3	-	الهندسة	علامة
1401100	الثقافة الصحية	3	-	التمريض	علامة
2200100	تطبيقات الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي	3	-	تكنولوجيا المعلومات	علامة
مقررات الكلية الإجمالية (21 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0801218	مهارات دراسية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801302	التفاعل الصفی	3	-	العلوم التربوية	علامة
0803101	مبادئ التربية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0805148	مبادئ الصحة النفسية والمدرسية	3	مبادئ علم النفس	العلوم التربوية	علامة
0806151	مدخل الى التربية الخاصة	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809101	مبادئ علم النفس	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809313	مبادئ علم النفس التربوي	3	مبادئ علم النفس	العلوم التربوية	علامة
مقررات الكلية الاختيارية (3 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0801336	تطبيقات الانترنت في التعليم	3	-	العلوم التربوية	علامة
0803141	المدرسة والمجتمع	3	-	العلوم التربوية	علامة
0805150	مقدمة في الارشاد والتوجيه	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809212	سيكولوجية اللعب	3	-	العلوم التربوية	علامة
مقررات التخصص الإجمالية (78 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح
0801120	مناهج الصفوف الأولى	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801130	البناء اللغوي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801131	البرمجيات المحوسبة للأطفال	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801132	الفنون الإبداعية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801135	مفاهيم أساسية في الفيزياء وعلوم الأرض، وطبيعة العلم.	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801136	التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801137	مهارات الاستماع والتحدث والكتابة وأساليب تدريسها	2	-	العلوم التربوية	علامة
0801138	تطبيقات عملية في الكتابة والاستماع والمحادثة	1	-	العلوم التربوية	علامة

0801139	تطوير فهم الأعداد والعمليات الحسابية وأساليب تدريسها	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801210	استراتيجيات التعلم النشط والتعلم المتميز	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801245	تطوير فهم الهندسة والقياس وأساليب تدريسها	2	-	العلوم التربوية	علامة
0801246	تطبيقات عملية في الهندسة والقياس	1	-	العلوم التربوية	علامة
0801250	مفاهيم أساسية في العلوم الحياتية والكيمياء وأساليب تدريسها	2	-	العلوم التربوية	علامة
0801251	تطبيقات عملية في العلوم الحياتية والكيمياء	1	-	العلوم التربوية	علامة
0801252	تعليم القرآن والعقيدة الإسلامية وأساليب تدريسها.	2	مناهج الصفوف الأولى	العلوم التربوية	علامة
0801253	تطبيقات عملية في تدريس التلاوة والتجويد	1	-	العلوم التربوية	علامة
0801256	مهارات أساسية في اللغة الإنجليزية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801261	الممارسات التأملية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801301	المهارات القرائية وأساليب تدريسها	2	البناء اللغوي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	العلوم التربوية	علامة
0801306	تطبيقات عملية في القراءة الجهرية	1	-	العلوم التربوية	علامة
0801315	المنحى التكاملية (STEAM) في مناهج الصفوف الأولى	3	تطوير فهم الهندسة والقياس وأساليب تدريسها	العلوم التربوية	علامة
0801342	التربية الوالدية والشرافة المجتمعية في تعليم الأطفال	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801360	السيرة النبوية والحديث والفقه الإسلامي وأساليب تدريسها	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801362	الممارسات التأملية المتقدمة	3	الممارسات التأملية	العلوم التربوية	علامة
0801365	تطبيقات عملية	6	الممارسات التأملية المتقدمة	العلوم التربوية	علامة
0801460	تطبيقات عملية متقدمة	9	تطبيقات عملية	العلوم التربوية	علامة
0809217	التطور الاجتماعي والانفعالي للأطفال	3	-	العلوم التربوية	علامة
0809223	التقويم الواقعي	3	-	العلوم التربوية	علامة
مقررات التخصص الاختيارية (3 ساعة)					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	متطلب سابق	الكلية	أساس النجاح

0801126	التربية البيئية والمهارات الحياتية للأطفال	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801127	تنظيم بيئة تعلم الطفل في الصفوف الأولى	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801208	أدب الأطفال وأساليب تدريسه	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801260	الذكاء الاصطناعي وتصميم المحتوى الرقمي	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801353	اتجاهات حديثة في تعليم التربية الرياضية	3	-	العلوم التربوية	علامة
0801354	تصميم وإنتاج مواد تعليمية للأطفال	3	-	العلوم التربوية	علامة





الخطة الاسترشادية
لبرنامج البكالوريوس
في معلم الصف
بعد 2025

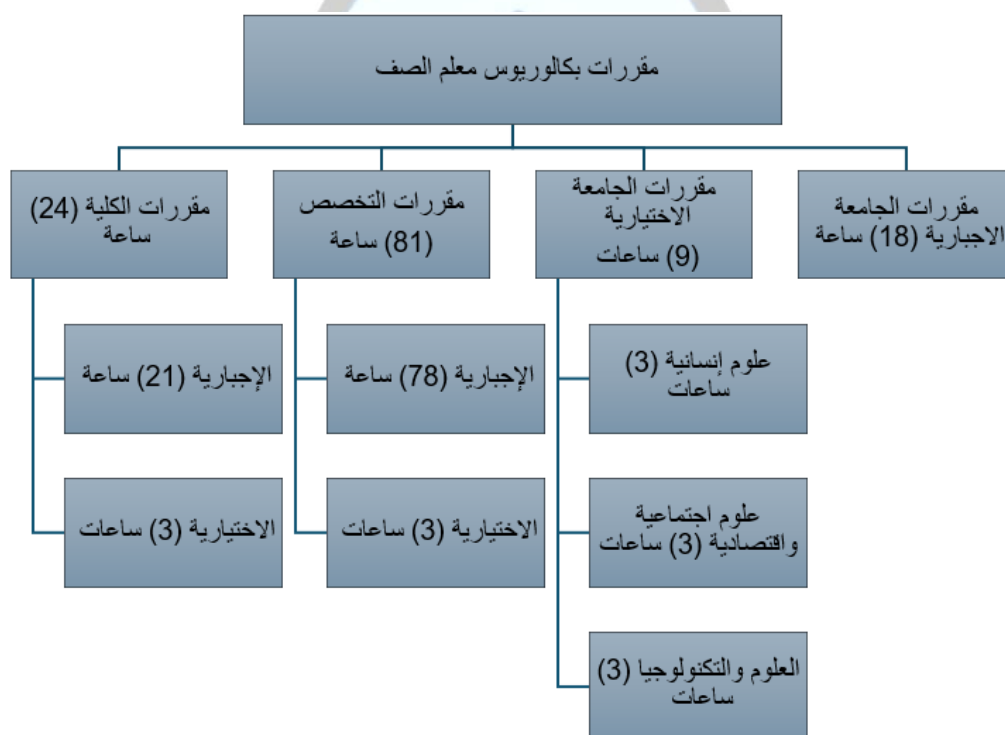
الخطة الدراسية - الإرشادية					
السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801130	البناء اللغوي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	3	3	0	
0801139	تطوير فهم الأعداد والعمليات الحسابية وأساليب تدريسها	3	3	0	
	متطلب جامعي	3	3	0	
	متطلب جامعي	3	3	0	
السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801135	مفاهيم أساسية في الفيزياء وعلوم الأرض وطبيعة العلم	3	3	0	
080120	مناهج الصفوف الأولى	3	3	0	
0801137	مهارات الاستماع والتحدث والكتابة وأساليب تدريسها	2	2	0	
0801138	تطبيقات عملية في الكتابة والاستماع والمحادثة	1	0	1	
	متطلب جامعي	3	3	0	
	متطلب كلية ١ اجباري	3	3	0	
السنة الأولى - الفصل الدراسي الصيفي					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801136	التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها	3	3	0	
0801132	الفنون الابداعية	3	0	3	
	متطلب كلية اجباري	3	3	0	
السنة الثانية - الفصل الدراسي الأول					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق

مناهج الصفوف الأولى	0	2	2	تعليم القرآن والعقيدة الإسلامية وأساليب تدريسها	0801252
	1	0	1	تطبيقات عملية في تدريس التلاوة والتجويد	0801253
	0	3	3	مهارات أساسية في تدريس اللغة الانجليزية	0801256
	0	2	2	تطوير فهم الهندسة والقياس وأساليب تدريسها	0801245
	1	0	1	تطبيقات عملية في الهندسة والقياس	0801246
	0	3	3	متطلب كلية ١ اختياري كلية	
السنة الثانية - الفصل الدراسي الثاني					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801261	الممارسات التأملية	3	0	3	
0801210	استراتيجيات التعلم النشط والتعلم المتميز	3	3	0	
0809217	التطور الاجتماعي والانفعالي للأطفال	3	3	0	
0801301	المهارات القرائية وأساليب تدريسها	2	2	0	البناء اللغوي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى
0801306	تطبيقات عملية في القراءة الجهرية	1	0	1	
	متطلب جامعي	3	3	0	
السنة الثانية - الفصل الدراسي الصيفي					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0809223	التقويم الواقعي	3	3	0	
	متطلب تخصص اختياري	3	3	0	
	متطلب كلية تم اجباري	3	3	0	
السنة الثالثة - الفصل الدراسي الأول					

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801342	التربية الوالدية والشراكة المجتمعية في تعليم الأطفال	3	3	0	
0801360	السيرة النبوية والحديث والفقه الإسلامي وأساليب تدريسها	3	3	0	
	متطلب كلية اختياري	3	3	0	
0801250	مفاهيم أساسية في العلوم الحياتية والكيمياء وأساليب تدريسها	2	2	0	
0801251	تطبيقات عملية في العلوم الحياتية والكيمياء	1	0	1	
	متطلب جامعي	3	3	0	
السنة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801315	المنحى التكاملي STEAM في مناهج الصفوف الأولى	3	3	0	تطوير فهم الهندسة والقياس وأساليب تدريسها
0801362	الممارسات التأملية المتقدمة	3	0	3	الممارسات التأملية
	متطلب كلية اجباري	3	3	0	
السنة الثالثة - الفصل الدراسي الصيفي					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801131	البرمجيات المحوسبة للأطفال	3	3	0	
	متطلب كلية اجباري	3	3	0	
السنة الرابعة - الفصل الدراسي الأول					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق

0801365	تطبيقات عملية	6	0	6	الممارسات التأملية المتقدمة
	متطلب كلية اجباري	3	3	0	
السنة الرابعة - الفصل الدراسي الثاني					
رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	نظري	عملي	متطلب سابق
0801460	تطبيقات عملية متقدمة	9	0	9	تطبيقات عملية

الخطة الشجرية لتخصص البكالوريوس في معلم الصف





وصف مواد برنامج
البكالوريوس في معلم
الصف باللغة
العربية



وصف مسابقات خطة بكالوريوس معلم الصف – جامعة مؤتة

الرقم	اسم المساق	وصف المساق	اجباري تخصص
1	مهارات أساسية في اللغة الإنجليزية	يهدف المساق إلى تنمية الكفايات الأساسية في اللغة الإنجليزية بما يمكن المتعلم من التواصل الشفهي والكتابي، وفهم النصوص والقراءات التربوية والتعليمية، واكتساب المفردات والمصطلحات الأساسية المرتبطة ببيئة التعلم ومناهج الصفوف الأولى. ويركز المساق على تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وفهم النظام الصوتي للغة الإنجليزية ومبادئ القراءة المبكرة، وبناء رصيد لغوي أساسي وتوظيفه في مواقف تواصلية ومهنية مرتبطة بعمل معلم الصف. كما يؤهله مع المصادر والموارد التعليمية المكتوبة باللغة الإنجليزية، والاستفادة منها في تخطيط وتدريس وتقويم المفاهيم لطلبة الصفوف الأولى وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ضمن توقيت زمني محدد	3 ساعات
2	استراتيجيات التعلم النشط والتعلم المتميز	يهدف هذا المساق إلى تعريف المتعلمين بمفاهيم التعلم النشط والتعليم المتميز وتطبيقاتهما في البيئة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى بالإضافة إلى إطلاع المتعلمين على الأسس الفلسفية والتربوية والنفسية والنظريات التربوية والتعلم التي يستند إليها كلا من هذين النمطين من التعلم. كما يوضح أساليب التعليم المتميز والتعلم النشط التي تساعد المعلم على تكييف المحتوى والأنشطة وطرق التقويم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وميولهم وأنماط تعلمهم وتحقيق تعلم أكثر فاعلية وشمولية داخل الغرفة الدراسية ومن هذه الاستراتيجيات: لعب الأدوار، أنشطة جيكسو، والتعلم القائم على المشروعات.	3 ساعات
3	المنحى التكاملي (STEAM) في مناهج الصفوف الأولى	يهدف المساق إلى التعريف بمفهوم المنحى التكاملي في مناهج الصفوف الأولى (STEAM) ومزاياه ومبررات ومتطلبات تضمينه في تدريس العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات واللغة، ويوضح أهمية التعاون في التخطيط لأنشطة التعلم كخبرة واحدة متكاملة ويهدف إلى التعريف باستراتيجيات التدريس التي تحقق الغاية من هذا المنحى كاستراتيجية التعلم القائم على المشاريع والاستقصاء وحل المشكلات من خلال الانطلاق من مشكلات حياتية واقعية وتصميم دروس و/ أو وحدات دراسية في ضوء مبادئ ستيم التكاملية، والتخطيط لتقويم نتائج التعلم في ضوءها وتنفيذها في المواقف الصفية ضمن مناهج الصفوف الأولى. وتتيح المجال للطلاب لاكتساب مهارة التفكير الإبداعي والنقدي وإكسابها لطلبته.	3 ساعات
4	التطور الاجتماعي والانفعالي للأطفال	يهدف المساق إلى التعريف بمفهوم التطور الانفعالي والاجتماعي، وأساسيات التطور الانفعالي والاجتماعي وتعميق	3 ساعات



		الفهم بمراحلها لدى الأطفال، وكيفية تأثيرها على التعلم والسلوك والتعرف إلى الأسباب الكامنة في ظهور بعض السلوكيات في بيئة التعلم، وإكسابهم أساليب تطوير الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال تعزيز مهارات التعرف إلى مفهوم وأهمية تطوير الوعي الذاتي، وإدارة العواطف، وأساليب تربوية لبناء علاقات إيجابية في بيئة التعلم وأهمية التكامل بين التطور الانفعالي والاجتماعي والتحصيل الأكاديمي، والتطبيقات التربوية في بيئة التعلم للمعرفة بهذه الجوانب.	
5	التقويم الواقعي	يهدف المساق إلى التعريف بمفهوم التقويم الواقعي، واستراتيجياته، وأساليبه، وأدواته. والكفايات التي يمتلكها المقوم، والتمييز بين أغراض التقييم الثلاثة: البنائي والختامي والتقييم بصفته تعلمًا. وتوظيف نتائج التقييم في بناء وتطوير الخطط التعليمية الاثرية والعلاجية، وتوظيف التدخلات العلاجية المناسبة لاحتياجات الطلبة، من خلال اتباع طرق لجمع أدلة حقيقية على حدوث التعلم وتصميم أدوات خاصة بها، وتوثيق البيانات وتفسيرها بالاستناد إلى مهارة صياغة نتائج تعلم ذكية (SMART)، والتدرب على نمذجة أشكال متعددة من التقويم مثل التقييم الذاتي وتقييم الأقران وتقديم التغذية الراجعة البناءة في المباحث المختلفة، وتوظيف متقن لإستراتيجية القلم والورقة بما فيها تصميم الاختبارات وفق جدول مواصفات محكم ومتربط بتحليل المحتوى في التدريب العملي.	3 ساعات
6	السيرة النبوية والحديث والفقه الإسلامي وأساليب تدريسها	يدرس الطالب مبادئ السيرة النبوية الشريفة، والحديث النبوي، والفقه الإسلامي، بما يتناسب مع محتوى مناهج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي. ويهدف المساق إلى إعداد معلم الصف وتمكينه من اكتساب المعارف والقيم والكفايات اللازمة لتدريس هذه الموضوعات بكفاءة وفاعلية. ويتحقق ذلك من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة، والتخطيط للدروس، وتصميم الأنشطة والوسائل التعليمية، واستخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي وأساليب التقويم المناسبة	3 ساعات
7	تعليم القرآن والعقيدة الإسلامية وأساليب تدريسها	يدرس الطالب أسس تعليم القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية، بما يشمل أحكام التلاوة والتجويد، وتحفيظ وتفسير قصار السور، ومفاهيم العقيدة الإسلامية المناسبة لخصائص نمو طلبة المرحلة الأساسية. ويهدف المساق إلى إعداد معلم الصف وتمكينه من اكتساب المعارف والكفايات اللازمة لتدريس القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية بأساليب تربوية فاعلة. ويتحقق ذلك من خلال توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة، والتعليم المصغر، وتصميم الأنشطة	2 ساعة نظري



	والوسائل التعليمية، واستخدام التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي، وتطبيق أساليب التقويم المناسبة	
8	تطبيقات عملية في تدريس التلاوة والتجويد	يدرس الطالب التطبيقات العملية لتدريس التلاوة والتجويد لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، مع إتقان مخارج الحروف وأهم أحكام التجويد الأساسية المناسبة لهذه المرحلة. ويهدف المساق إلى إعداد معلم الصف القادر على تعليم التلاوة الصحيحة وتنمية مهارات التلاميذ القرآنية وفق أسس تربوية سليمة. ويتحقق ذلك من خلال التدريب العملي في مختبر التلاوة والتجويد، وتوظيف المنصات الرقمية وتطبيقات القرآن الكريم والذكاء الاصطناعي في التدريس والتقويم
9	التربية الاجتماعية والوطنية وأساليب تدريسها	يتناول المساق مفهوم التربية الاجتماعية وطبيعتها ومكوناتها التاريخ والجغرافيا، ومفاهيم التربية الوطنية، وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية لا سيما مفاهيم القيم والمواطنة الرقمية، والتعريف بمنهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأولى، وبالإطار العام للمنهاج بما يشمل الأهداف والأهمية، وإكساب الكفايات التعليمية في التخطيط للتدريس محققا التمايز، والتكاملية على مستوى فروع المبحث وعلى مستوى المواد الدراسية بما فيها مهارة تحليل المحتوى المعرفي لوحدة دراسية من مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الصفوف الأولى، ويتناول إستراتيجيات تدريسه بما فيها دورة التعلم السباعية، وبيئات التعلم ومصادرها الواقعية والافتراضية، وطرائق تقويم نتائج تعلمه
10	مفاهيم أساسية في العلوم الحياتية والكيمياء وأساليب تدريسها	يهدف هذا المساق إلى إكساب المتعلمين مفاهيم أساسية في العلوم الحياتية والكيمياء كمفهوم الكائنات الحية وخصائصها واحتياجاتها والعلاقات فيما بينها، وتصنيف الحيوانات وجسم الإنسان من حيث صحته وتغذيته، ومفهوم المادة وبنيتها وحالاتها وأشكالها والتغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة. كما يهدف المساق الى تعريف الطلبة بالإطار العام لمناهج العلوم وأهدافها ومساعدتهم على امتلاك الكفايات التعليمية في التخطيط للتدريس وتحليل المحتوى المعرفي لوحدة دراسية، ويتناول ايضا استراتيجيات تدريس العلوم من حيث مفهومها وخصائصها وعناصرها كنموذج فراير والاكتشاف والاستقصاء، والخرائط الذهنية والعروض العملية والتجارب المخبرية... الخ .
11	مفاهيم أساسية في الفيزياء وعلوم الأرض وطبيعة العلم	يهدف هذا المساق إلى بناء قاعدة علمية متينة لدى المتعلمين في طبيعة العلم وبنيته الأساسية من معرفة علمية ومهارات وعمليات العلم وقيم علمية، ويتناول هذا المساق مفاهيم أساسية في الفيزياء وعلوم الأرض مثل القوة والحركة والضوء والصوت والحرارة ومكونات الكون وخصائصه ونشأته وحركة الأرض والشمس والقمر والعمليات



	الجيولوجية والأرصاد الجوية والطقس والمناخ.		
12	تطبيقات عملية في العلوم الحياتية والكيمياء	يهدف هذا المساق إلى بناء الكفايات الأدائية من خلال قيام المعلم الطالب بتنفيذ بعض التجارب العلمية والأنشطة العلمية ذات العلاقة بالعلوم الحياتية والكيمياء مثل الكشف عن الحموض والقواعد، التعرف على الخلايا في المجهر، طرق فصل المخاليط. بالإضافة لتنفيذ بعض التجارب من خلال المختبرات الافتراضية مثل برنامج Phet وcrocodile.	1 ساعة عملي
13	مناهج الصفوف الأولى	يتناول هذا المساق الإطار الخاص لمناهج (اللغة العربية، التربية الإسلامية، العلوم والرياضيات) ومفهومها وعناصرها، وأسس بنائها، وخصائصها.	3 ساعات
14	مهارات الاستماع والتحدث والكتابة وأساليب تدريسها	يتناول المساق مهارتي الاستماع والتحدث في الصفوف الأولى من حيث مفاهيمهما، ونتائج تعلمهما، ومهاراتهما وكفاياتهما الرئيسة ومؤشرات أدائهما، والتخطيط لأنشطة رفع الاستعداد لتعلمهما، وإكساب الكفايات التعليمية في التخطيط لتدريسهما محققا التمايز، وتقويمهما، ومهارة الكتابة بنوعها الآلية والتعبيرية، أسسها، ومهاراتها ورفع الاستعداد لتعلمهما، وكفاياتها الرئيسة، ومؤشرات أدائها، وطرائق تدريسها، وتقويمها.	نظري \ 2 ساعة
15	تطبيقات عملية في الكتابة والاستماع والمحادثة	يتناول هذا المساق تطبيقات عملية في تعليم مهارات الكتابة والاستماع والمحادثة لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، ويهدف إلى تنمية كفايات الطالب المعلم في تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها وتقويمها. ويركز المساق على تصميم وتنفيذ أنشطة وتدريبات صفية تسهم في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والإبداعية، والاستماع الفعّال والناقد، والتحدث والتواصل الشفهي، من خلال مواقف تعليمية تحاكي البيئة الصفية الحقيقية.	عملي \ 1 ساعة
16	المهارات القرائية وأساليب تدريسها	يتناول المساق مفهوم القراءة، وتطوره، ووصف عملية القراءة، ونتائج تعلمها، ومؤشرات أدائها، ومهاراتها، وكفاياتها في الصفوف الأولى، وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى. ويتناول كذلك الاستعداد القرائي، والقراءة الصوتية (الوعي الصوتي، قراءة أصوات الحروف والطلاقة، والوعي الصرفي، وفهم المقروء وتحليله ونقده وتدوقه)، وطرائق تدريس القراءة والأنماط اللغوية في الصفوف الأولى، وإكساب الكفايات التعليمية في التخطيط لتدريسها محققا التمايز، والضعف القرائي، ومظاهره، وتشخيصه، وعلاجه.	نظري \ 2 ساعة
17	تطبيقات عملية في القراءة الجهرية	يهدف هذا المساق إلى بناء الكفايات الأدائية للطلاب المعلم في القراءة بوصفه نموذجًا لغويًا لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى، من خلال تنمية مهاراته في دقة القراءة، وصحة مخارج الحروف، والطلاقة، والقراءة المعبرة، والفهم القرائي بمستوياته. وينتقل بعد ذلك إلى توظيف هذه الكفايات في تخطيط المواقف التعليمية وتنفيذها وتقويمها؛ لتنمية مهارات	عملي \ 1 ساعة



	القراءة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وتشخيص أخطائهم، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتقويم تقدمهم، بما يعزز تعلمهم.		
18	البناء اللغوي لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	يتناول المصادر أقسام الكلمة والإعراب والبناء ومفهوم الجملة الاسمية والفعلية ومكونات كل منهما والمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والتوابع وصياغة العدد والأساليب اللغوية الشائعة، ويتناول كذلك المفاهيم البلاغية كالتشبيه والاستعارة والكناية والمحسنات اللفظية والبيعية والقضايا الإملائية كهمزة الوصل والقطع والهمزة المتوسطة والمتطرفة والتاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء والألف اللينة والأخطاء الإملائية الشائعة وعلامات الترقيم..	3 ساعات
19	تطوير فهم الاعداد والعمليات الحسابية وأساليب تدريسها	يتناول المساق المجموعات العددية وتطوير المفاهيم الأساسية للأعداد في كل مجموعة منها والحس العددي، وفهما لمعاني العمليات الحسابية وخصائصها وتطوير استراتيجيات حسابها وتبريرها وكما يتناول الحساب الذهني والطلاقة في الحقائق الأساسية بما يحقق تدريس رياضيات فعال، إضافة إلى تعميق فهم نظام العد العشري، والقيمة المنزلية، والأعداد الأولية والنظرية الأساسية في الحساب، واستخدامها في حساب القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر وتطبيقاتها، ويتناول أيضًا تعميقا لفهم الكسور والعمليات الحسابية عليها. ويتناول كذلك استراتيجيات تدريس الرياضيات مع التركيز استخدام حل المسألة الرياضية والتمثيلات الرياضية، وإكساب الكفايات التعليمية في التخطيط للتدريس وتحليل المحتوى المعرفي لوحدة دراسية من مبحث الرياضيات، والتنويع في تقويم تعلمها.	3 ساعات
20	تطوير فهم الهندسة والقياس وأساليب تدريسها	يتناول المساق الإطار العام لمناهج الرياضيات بالإضافة للمفاهيم الأساسية في الهندسة وتطوير التفكير الهندسي وتعميق فهم خصائص المضلعات والأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد والتحويلات الهندسية، ويتناول أيضا تطوير معنى القياس وعناصره وعملياته وحساب طول محيط الشكل الهندسي، ومساحته الداخلية، واستراتيجيات التقدير والتقريب لمجالات القياس المختلفة (الطول، المساحة، الحجم، الكتلة، الزوايا، الوقت، النقود). ويتناول استراتيجيات وطرائق تدريس الهندسة مثل المجموعات الصغيرة وتدريس التعميمات الهندسية بطريقة الاكتشاف وطريقة العرض الموجه وتوظيف طريقة بوليا لحل المسائل الهندسية.	نظري \ 2 ساعة
21	تطبيقات عملية في الهندسة والقياس	يتناول هذا المساق تدريب الطلبة على عمليات قياس الطول والحجم والسعة والكتلة والوقت والزوايا باستخدام الأدوات المناسبة، كما يتناول تدريب الطلبة على قياس محيط الاشكال الهندسية المختلفة وحساب مساحتها، والتدريب العملي على رسم الاشكال الهندسية والزوايا باستخدام الأدوات الهندسية، وتصميم المجسمات الرياضية	عملي \ 1 ساعة



	مثل: المكعب والاسطوانة والمخروط والهرم		
22	الفنون الابداعية	يهدف هذا المساق إلى التعريف بفروع الفنون الإبداعية في الصفوف الأولى الخاصة بالفنون البصرية، والموسيقى، والمسرح، والدراما، وأهمية تدريسها، ومحاورها الرئيسية وكفاياتها وتطورها عبر الصفوف، ونواتج التعلم المرتبطة بها في الإطار العام لمنهاج التربية الفنية والموسيقية والمسرحية، ويهدف المساق إلى تنمية هذه الفنون لدى الطلبة، واستكشاف قدراتهم الإبداعية؛ مما يساهم في تنمية الذائقة الفنية لمختلف أنواع الفنون التطبيقية، والتخطيط المتميز لتدريسها وتقويمها، في إطار تكاملي ضمن المبحث الواحد أو المباحث المختلفة.	3 ساعات عملي
22	البرمجيات المحوسبة للأطفال	يتناول هذا المساق مفهوم البرمجيات التعليمية المحوسبة للأطفال وأنواعها ومعايير تصميمها واختيارها وتقويمها وكيفية توظيفها في تعليم الأطفال. بالإضافة إلى تدريب الطلبة على حوسبة بعض الدروس الخاصة بالأطفال باستخدام برامج مثل power point, movie maker, kahoot	3 ساعات\عملي
23	التربية الوالدية والشاركة المجتمعية في تعليم الأطفال	يهدف المساق إلى اكساب الطالب\المعلم المهارات الاستراتيجية لبناء شراكات تكاملية مستدامة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحتضن للأطفال الصفوف الأولى. يحل المساق أساليب التربية الوالدية وأثرها في نمو الطفل والسلوك المدرسي، ويتدرب الطالب عمليا على تصميم برامج التواصل التفاعلي وإدارة مجالس الأمهات والأباء. كما يغطي المساق استراتيجيات اشراك مؤسسات المجتمع المحلي وتوظيف المنصات الرقمية لتعزيز الدعم الأسري وتطبيق خطط الدعم المتميز الشاملة للمتعلمين في البيئات الدامجة.	3 ساعات
الرقم	اسم المساق	وصف المساق	اختياري تخصص
24	التربية البيئية والمهارات الحياتية للأطفال	يهدف هذا المساق إلى تعريف المتعلمين بمفهوم التربية البيئية للأطفال وعناصرها والعلاقات فيما بينها وأهدافها، وخصائصها، وأساليب دمجها بالمنهاج المدرسي، ومواردها، والنظام البيئي والقوانين التي تحكمه، ومكونات البيئة ومشكلاتها المحلية والعالمية، ونماذجها وأسسها وفلسفتها، بالإضافة تعزيز السلوك والاتجاه الإيجابي نحو البيئة من خلال الأنشطة التربوية المناسبة لأعمارهم. كما يتناول المساق التعريف في المهارات الحياتية أهمية امتلاكها لدى طلبة الصفوف الأولى مثل مهارات التواصل والاتصال وتحمل المسؤولية والمهارات الناعمة.	3 ساعات
25	تنظيم بيئة تعلم الطفل في الصفوف	يهدف المساق إلى التعريف بمفهوم بيئة التعلم، وبعديها الفيزيائي والاجتماعي، وأنواعها، ووظائفها، واكتساب مهارات	3 ساعات



	الأولى	في تنظيم بيئات التعلم المختلفة والتوظيف الأمثل لعناصرها ومراعاة الظروف الصحية فيها لتلبية حاجات الطلبة النمائية، والأنشطة والمواد التعليمية أثناء التخطيط لخبرات التعلم للتعامل مع اختلافات الطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية نحوهم ومساعدتهم على اكتساب هذه المهارات، والتعامل مع جميع السلوكيات في بيئة التعلم بمرونة وموضوعية، والتطرق إلى بعض الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم في إيجاد مناخ تعليمي اجتماعي تعاوني، ويهدف الجانب التطبيقي إلى التأكد من قدرة الطلبة للتخطيط لإيجاد بيئة تفاعلية آمنة والحفاظ عليها.
26	اتجاهات حديثة في تعليم التربية الرياضية	يتناول المساق الإطار العام والخاص لمناهج التربية الرياضية ومفهوم التربية الرياضية في الصفوف الأولى، من منظور متكامل في ضوء التوجهات التربوية الحديثة التي تقتضي ضرورة التنمية البدنية والعقلية للمتعلمين، ويتضمن أهمية التربية الرياضية والصحة في الحياة والعلاقة بينهما، وتزويد المتعلمين بثقافة رياضية وصحية شاملة، وتعرف عناصر اللياقة البدنية وطرق تنميتها، وتصميم برامج رياضية مناسبة للمتعلمين، وكشف أثر الأنشطة الرياضية في التواحي الصحية، والتفسي، والعقلية، والاجتماعية. ويستعرض الكفايات التعليمية في التخطيط للتدريس، كما يتناول المساق استراتيجيات تدريس التربية الرياضية من حيث مفهوما وخصائصها، واستخدام مصادر التعلم الواقعية والافتراضية، وتوظيف استراتيجيات التقويم وأدواته، وإتاحة الفرصة للمتعلمين لتدريس التربية الرياضية في مواقف تطبيقية.
27	ادب الأطفال وأساليب تدريسها	يتناول المساق عرضاً مفصلاً للأدب المخصص للأطفال، وأنواعه مثل (الحكايات والقصص القصيرة، والأناشيد، والكتب المصورة) وموضوعاته، وتاريخه، ومعايير اختياره والفرق بينه وبين أدب الكبار، وعلاقته بالنظريات اللغوية والتربوية والنفسية والاجتماعية وتنمية ذائقتهم الأدبية. ويقدم أطراً عملية لبناء اتجاهات إيجابية لدى الأطفال نحو الكتاب والمكتبة، مع الاطلاع على أبرز الإنتاج الأدبي الأردني والعربي والعالمي في هذا المجال، وكيفية توظيف أدب الأطفال وإستراتيجية القصة والسرد القصصي في تنمية المهارات اللغوية
28	تصميم وإنتاج مواد تعليمية للأطفال	يتناول هذا المساق التعريف بمفهوم المواد التعليمية وتسميتها وتصنيفاتها المختلفة، وصفاتها وأهمية توظيفها في العملية التعليمية التعلمية، ومعايير استخدامها، كما يقدم مفهوم الاتصال وعناصره ومعوقاته والعلاقة التي تربط المواد التعليمية بعملية الاتصال، كما يستعرض المساق الوسائل التعليمية وعلاقتها بمخروط الخبرات والأسس النفسية لتوظيفها، بالإضافة إلى التدريب العملي لتوظيف مهارة تصميم وإنتاج المواد والوسائل التعليمية وتوظيف التقنيات الحديثة لإنتاج المواد والوسائل والحقائب التعليمية المختلفة.
29	الذكاء الاصطناعي وتصميم المحتوى	يتناول هذا المساق مفهوم تصميم التدريس الرقمي وأهميته كما يتناول مفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في



	التعليم، مع التركيز على توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل Claude ، و notebook LM و CHAT GPT في إنتاج محتوى تعليمي رقمي تفاعلي وهادف. ويتضمن المساق التعرف إلى مبادئ الذكاء الاصطناعي، وأخلاقيات استخدامه، وهندسة الأوامر ((Prompt Engineering، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في توليد النصوص والصور والعروض التقديمية والأنشطة التعليمية.	الرقمي
--	---	--------

مواد التدريب الميداني (21) \ اجباري تخصص

المادة	الوصف	الساعات	ايام الدوام
الممارسات التأملية	يركز هذا المساق على المشاهدة بالتأمل في العلاقات في البيئة المدرسية واستراتيجيات التدريس والتخطيط والتقويم بالإضافة إلى كتابة تأملات أسبوعية حول مواضيع معينة تحدد في الأنشطة الموجهة الأسبوعية (مفكرة الممارسة المهنية).	3 ساعات	دوام الطلبة يومان في الأسبوع
الممارسات التأملية المتقدمة	يهدف هذا المساق إلى تنمية الكفايات المهنية والتأملية لدى طالب معلم الصف من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم مواقف تعليمية في المباحث الأساسية بصورة جزئية، وتحليل تعلم الطلبة في ضوء المعايير المهنية للمعلم. كما يطور مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية والتفكير التأملي، ويعزز قدرة الطالب على تقديم واستقبال التغذية الراجعة البناءة وتوظيفها في تحسين الممارسات التدريسية وربطها بمعايير التنمية المهنية للمعلم. ويوظف الطالب من خلال المساق التكنولوجيا في توثيق الخبرات التعليمية وبناء ملف إنجاز مهني قائم على الأدلة يعكس تطوره في التدريس والتأمل الذاتي واتخاذ القرارات التعليمية.	3 ساعات	دوام الطلبة يومان في الأسبوع



الدوام 4 أيام في الأسبوع	6 ساعات	يهدف هذا المساق إلى تدريب الطالب المعلم عملياً في المدارس؛ ويختبر المعرفة التي استقها في المساقات المختلفة عبر التطبيق العملي للتخطيط والتنفيذ والتأمل في الممارسات، ويتم التركيز على مهارات متقدمة في إدارة الصف وإستراتيجيات التدريس.	تطبيقات عملية
دوام كامل في المدرسة من بداية الفصل الدراسي لنهاية الفصل الدراسي	9 ساعات	يهدف هذا المساق إلى تنمية الكفايات المهنية الأساسية لدى الطالب المعلم من خلال الممارسة الميدانية في المدارس وتوحي مسؤوليات التدريس بصورة مباشرة تحت إشراف أكاديمي وميداني. ويقوم الطالب بتخطيط الدروس وتنفيذها وتقويم تعلم الطلبة في المباحث الأساسية، وإدارة البيئة الصفية وتوظيف استراتيجيات التدريس المناسبة لخصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم. كما ينمي المساق مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية ومهارة كتابة البحث الاستقصائي بهدف تطوير الممارسات الصفية والكفايات المهنية والتأمل المهني من خلال تحليل الممارسات الصفية، وإعداد التقارير والتأملات المهنية، وبناء ملف إنجاز يوثق نموه المهني في ضوء معايير المعلم.	تطبيقات عملية متقدمة



وصف مواد برنامج
البكالوريوس في معلم
الصف
باللغة الإنجليزية



Courses Description for the Bachelor's Degree in Classroom Teacher – Mutah University

No.	Course Name	Course Description	Credit Hours
1	Basic Skills in English Language	This course aims to develop basic competencies in the English language, enabling the learner to communicate orally and in writing, understand educational texts and readings, and acquire essential vocabulary and terminology related to the learning environment and primary grade curricula. The course focuses on developing listening, speaking, reading, and writing skills, understanding the phonetic system of English and principles of early reading, and building a basic linguistic repertoire to be utilized in communicative and professional situations relevant to the classroom teacher's role. It also prepares students to engage with English-language educational resources and utilize them in planning, teaching, and assessing concepts for primary grade students using active learning strategies within specific timeframes.	3 Hours
2	Active Learning Strategies and Differentiated Learning	This course aims to introduce learners to the concepts of active learning and differentiated instruction and their applications in the classroom environment for the first three grades. It also exposes learners to the philosophical, educational, and psychological foundations and learning theories underlying these two instructional patterns. Furthermore, it clarifies active learning and differentiated instruction methods that help the teacher adapt content, activities, and assessment methods to suit learners' abilities, interests, and learning styles, achieving more effective and inclusive learning within the classroom. These strategies include role-playing, Jigsaw activities, and project-based learning.	3 Hours
3	Integrated STEAM Approach in Early Grades Curricula	This course aims to introduce the concept of the integrated approach (STEAM) in primary grade curricula, its advantages, justifications, and the requirements for its inclusion in teaching Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics, and Language. It highlights the importance of collaboration in planning learning activities as a single integrated experience. The course also introduces teaching strategies that achieve the goals of this approach, such as project-based learning, inquiry, and problem-solving, starting from real-life problems and designing lessons and/or units based on STEAM integration principles. It covers planning and implementing	3 Hours



		assessments for learning outcomes in light of these principles within primary grade curricula, allowing students to acquire and impart creative and critical thinking skills.	
4	Children's Social and Emotional Development	The course aims to introduce the concepts and basics of emotional and social development, deepening understanding of their stages in children and how they affect learning and behavior. It explores the underlying causes of certain behaviors in the learning environment and equips students with methods to develop emotional intelligence in pupils by enhancing self-awareness, emotion management, and pedagogical methods for building positive relationships. It emphasizes the integration between socio-emotional development and academic achievement, along with educational applications in the learning environment.	3 Hours
5	Authentic Assessment	This course introduces the concept of authentic assessment, its strategies, methods, and tools, as well as the competencies of an evaluator. It distinguishes between the three purposes of assessment: formative, summative, and assessment as learning. It focuses on utilizing assessment results to build and develop enrichment and remedial educational plans, employing appropriate interventions for student needs. This is achieved by collecting authentic evidence of learning, designing specific tools, and documenting and interpreting data based on SMART learning outcomes. Students practice modeling various forms of assessment, such as self-assessment, peer assessment, and providing constructive feedback, while mastering the "paper and pencil" strategy, including designing tests according to a precise table of specifications linked to content analysis.	3 Hours
6	Prophetic Biography, Hadith, Islamic Jurisprudence, and Their Teaching Methods	Students study the principles of the Noble Prophetic Biography, Hadith, and Islamic Jurisprudence in a manner consistent with the content of Islamic Education curricula in the basic education stage. The course aims to prepare and empower classroom teachers to acquire the knowledge, values, and competencies necessary to teach these subjects efficiently and effectively. This is achieved through the employment of modern teaching strategies, lesson planning, designing activities and educational aids, and using technology, artificial intelligence, and appropriate assessment methods.	3 Hours
7	Teaching the Holy Qur'an and Islamic Creed and its Instruction Methods	Students study the foundations of teaching the Holy Quran and Islamic Creed, including rules of recitation (Tajweed), memorization and interpretation of short Surahs, and Islamic Creed concepts suitable for the developmental characteristics of basic stage students. The course aims to empower classroom teachers to acquire the knowledge and competencies necessary to teach the Quran and Islamic Creed using effective pedagogical methods. This is realized through modern teaching strategies, micro-teaching, designing activities and educational aids, using digital techniques and AI, and applying appropriate assessment methods.	2 Theoretical Hours



8	Practical Applications in Teaching Recitation and Tajweed	Students study the practical applications of teaching recitation and Tajweed to students in the first three grades, mastering articulation points (Makharij) and the most important basic Tajweed rules suitable for this stage. The course aims to prepare classroom teachers capable of teaching correct recitation and developing pupils' Quranic skills according to sound pedagogical foundations. This is achieved through practical training in the recitation and Tajweed lab, utilizing digital platforms, Quranic applications, and AI in teaching and assessment.	1 Practical Hour
9	Social and Civic Education and it's Methods of Teaching	The course covers the concept and nature of social education and its components (History and Geography), national education concepts, and their relationship with social sciences, particularly values and digital citizenship. It introduces the Social and National Education curriculum for primary grades and its general framework, including objectives and importance. It equips students with teaching competencies in differentiated planning and integration at the branch and subject levels, including content analysis for a study unit. It addresses teaching strategies such as the 7E Learning Cycle, real and virtual learning environments and resources, and methods for assessing learning outcomes.	3 Hours
10	Fundamental Concepts in Biology and Chemistry and Their Teaching Methods	This course aims to equip learners with basic concepts in life sciences and chemistry, such as living organisms, their characteristics, needs, and relationships; animal classification; the human body, health, and nutrition; and the concept of matter, its structure, states, forms, and physical and chemical changes. It also introduces the general framework and objectives of science curricula, helping students acquire teaching competencies in planning and content analysis. It covers science teaching strategies, characteristics, and elements, such as the Frayer Model, discovery, inquiry, mind maps, practical demonstrations, and laboratory experiments.	3 Hours
11	Fundamental Concepts in Physics, Geology, and the Nature of Science	This course aims to build a solid scientific foundation in the nature and basic structure of science (scientific knowledge, skills, processes, and values). It covers basic concepts in physics and earth sciences, such as force, motion, light, sound, heat, components of the universe, its characteristics and origin, the motion of the Earth, Sun, and Moon, geological processes, meteorology, weather, and climate.	2 Theoretical Hours
-	Practical Applications in Biology and Chemistry	This course aims to build performance competencies by having the student-teacher perform scientific experiments and activities related to life sciences and chemistry, such as testing for acids and bases, identifying cells under a microscope, and methods for separating mixtures. It also includes performing experiments through virtual labs like PhET and Crocodile.	1 Practical Hour
12	First Grades Curricula	The course addresses the concept of curricula in primary grades, their elements, foundations of construction, general and specific frameworks, and characteristics. It explores the approaches	3 Hours



		relied upon in their construction, such as the functional-integrated, aesthetic, communicative, and competency-based approaches, along with performance indicators.	
13	Listening, Speaking, and Writing Skills and Their Teaching Methods	The course covers listening and speaking skills in primary grades in terms of concepts, learning outcomes, key skills, competencies, and performance indicators. It includes planning activities to increase readiness for learning these skills and acquiring teaching competencies in differentiated planning, assessment, and teaching methods for both mechanical and expressive writing, their foundations, skills, readiness, and performance indicators.	2 Theoretical Hours
14	Practical Applications in Writing, Listening, and Speaking	This course covers practical applications in teaching writing, listening, and conversation skills to students in the first three grades. It aims to develop the student-teacher's competencies in planning, implementing, and assessing educational situations. The course focuses on designing and implementing classroom activities and exercises that contribute to developing functional and creative writing, active and critical listening, and oral communication through educational situations simulating a real classroom environment.	1 Practical Hour
15	Reading Skills and Their Teaching Methods	The course covers the concept of reading, its development, description of the reading process, learning outcomes, performance indicators, skills, and competencies in primary grades, and their relationship with other language skills. It also addresses reading readiness, phonics (phonological awareness, letter-sound reading, and fluency), morphological awareness, reading comprehension, analysis, criticism, and appreciation, along with teaching methods for reading.	2 Theoretical Hours
16	Practical Applications in Oral Reading	This course aims to build the performance competencies of the student-teacher in reading as a linguistic model for students in the first three grades by developing skills in reading accuracy, correct articulation, fluency, expressive reading, and levels of reading comprehension. It then moves to utilizing these competencies in planning, implementing, and assessing educational situations to develop pupils' reading skills, diagnose their errors, provide appropriate feedback, and assess their progress to enhance learning.	1 Practical Hour
17	Linguistic Foundation for the first three grades Teachers	The course covers parts of speech, declension and indeclinability (I'rab and Bina'), concepts of nominal and verbal sentences, nominative, accusative, and genitive cases, appositives (Tawabi'), number formulation, and common linguistic styles. It also addresses rhetorical concepts such as simile, metaphor, metonymy, and verbal and creative embellishments, along with spelling issues (Hamza, Ta' Marbuta, Ta' Maftuha, Ha', Alif Layyina), common spelling errors, punctuation marks, morphological structures, and morphological awareness.	3 Hours
18	Developing Understanding of	The course covers number sets, developing basic concepts for each set, number sense, understanding the meanings and properties of arithmetic operations, and developing strategies for	3 Hours



	Numbers and Arithmetic Operations and Their Teaching Methods	calculation and justification. It also covers mental math and fluency in basic facts to achieve effective math teaching. It deepens understanding of the decimal system, place value, prime numbers, the Fundamental Theorem of Arithmetic (used for GCD and LCM), and applications, along with a deep understanding of fractions and their operations. It addresses math teaching strategies with a focus on problem-solving and mathematical representations, equipping students with teaching competencies in planning, content analysis, and diverse assessment methods.	
19	Developing Understanding of Geometry and Measurement and Their Teaching Methods	The course addresses the general framework of mathematics curricula along with basic concepts in geometry, developing geometric thinking, and deepening understanding of the properties of polygons and 2D/3D shapes and geometric transformations. It also covers the development of the meaning of measurement, its elements, processes, and calculating the perimeter and area of geometric shapes, along with estimation and approximation strategies for various measurement fields (length, area, volume, mass, angles, time, money). It addresses geometry teaching strategies such as small groups, teaching geometric generalizations through discovery, guided demonstration, and employing Polya's method for solving geometric problems.	2 Theoretical Hours
20	Practical Applications in Geometry and Measurement	This course involves training students in measuring length, volume, capacity, mass, time, and angles using appropriate tools. It also covers training students on measuring the perimeter and area of various geometric shapes, practical training on drawing geometric shapes and angles using geometric tools, and designing mathematical models such as cubes, cylinders, cones, and pyramids.	1 Practical Hour
21	Creative Arts	This course introduces the branches of creative arts in primary grades, including visual arts, music, theater, and drama. It covers the importance of teaching these arts, their main themes, competencies, and development across grades, along with learning outcomes associated with the general framework for Art, Music, and Theater Education. The course aims to develop these arts in students and explore their creative abilities, contributing to the development of artistic taste in various types of applied arts, and differentiated planning for their teaching and assessment within an integrated framework.	3 Hours
22	Computer Software for Children	This course covers the concept of educational computer software for children, its types, design standards, selection, evaluation, and how to employ it in teaching children. In addition, it trains students on computerizing some lessons for children using programs such as PowerPoint, Movie Maker, and Kahoot.	3 Practical Hours



23	Parental Education and Community Partnership in Children's Education	This course aims to equip student teachers with the strategic competencies required to build sustainable and collaborative partnerships among schools, families, and the communities that support children in the primary grades. The course examines parenting approaches and their impact on children's development and school behavior, while providing practical training in designing interactive family–school communication programs and managing parent councils. The course also addresses strategies for engaging community organizations, utilizing digital platforms to strengthen family support, and implementing comprehensive differentiated support plans for learners in inclusive educational settings.	3 Hours
24	Environmental Education and Children's Life Skills	This course aims to introduce learners to the concept of environmental education for children, its elements, relationships, objectives, characteristics, and methods of integration into the school curriculum. It covers environmental resources, the ecosystem and its governing laws, environmental components, and local/global environmental problems, while fostering positive behavior and attitudes towards the environment through age-appropriate educational activities. The course also introduces life skills essential for primary grade students, such as communication, responsibility, and soft skills.	3 Hours
25	Organizing the Child's Learning Environment in First Grades	The course introduces the concept of the learning environment, its physical and social dimensions, types, and functions. It equips students with skills in organizing various learning environments, optimal utilization of their elements, and maintaining healthy conditions to meet students' developmental needs. It covers activities and educational materials for dealing with student differences and forming positive attitudes. The course addresses managing classroom behaviors with flexibility and objectivity and explores instructional strategies that contribute to a cooperative socio-educational climate. The practical aspect ensures students' ability to plan for and maintain a safe, interactive environment.	3 Hours
26	Modern Trends in Teaching Physical Education	The course covers the general and specific frameworks for Physical Education curricula and the concept of Physical Education in primary grades from an integrated perspective in light of modern educational trends emphasizing physical and mental development. It includes the importance of physical education and health, the relationship between them, and providing learners with a comprehensive sports and health culture. It covers fitness elements and development methods, designing sports programs, and exploring the impact of sports activities on health, psychological, mental, and social aspects. It reviews teaching competencies in planning and addresses teaching strategies, utilizing real and virtual learning resources, and employing assessment strategies and tools, providing opportunities for students to teach physical education in practical situations.	3 Hours



27	Children's Literature and Its Teaching Methods	The course provides a detailed presentation of literature dedicated to children, its types (tales, short stories, chants, picture books), themes, history, selection criteria, and the difference between it and adult literature. It explores its relationship with linguistic, educational, psychological, and social theories and the development of children's literary taste. It provides practical frameworks for building positive attitudes toward books and libraries, reviewing prominent Jordanian, Arab, and international literary works, and how to employ children's literature and storytelling strategies in developing language skills.	3 Hours
28	Design and Production of Educational Materials for Children	This course introduces the concept of educational materials, their naming, classifications, characteristics, and the importance of their employment in the teaching-learning process, along with usage standards. It presents the concept of communication, its elements, barriers, and its relationship with educational materials. The course reviews educational aids and their relationship with the Cone of Experience and psychological foundations for their use. It includes practical training in designing and producing educational materials and aids, utilizing modern techniques to produce various educational materials, aids, and kits.	3 Hours
29	Artificial Intelligence and Digital Content Design	This course examines the concept and significance of digital instructional design, alongside the principles of artificial intelligence (AI) and its applications in education. Particular emphasis is placed on the pedagogically informed use of generative AI tools—including Claude, Notebook LM, and Chat GPT—to develop purposeful, interactive digital learning resources. Students will explore foundational AI concepts, the ethical dimensions of AI use, and the principles of prompt engineering. They will also develop practical skills in using AI tools to generate educational texts and images, design presentations, and create learning activities.	3 Hours
-	Reflective Practices	This course focuses on structured classroom observation and reflective practice by examining relationships within the school environment, instructional strategies, lesson planning, and assessment practices. It also requires students to produce weekly reflective journals on selected topics specified in the weekly guided activities (Professional Practice Journal), promoting critical reflection and continuous professional growth. 2 days per week	3 Hours
-	Advanced Reflective Practices	This course aims to develop the professional and reflective competencies of prospective classroom teachers through the planning, implementation, and assessment of partial teaching experiences across the core subject areas. It enables students to analyze pupils' learning in light of the Professional Standards for Teachers . The course also develops students' academic reading	3 Hours



		and writing skills and promotes reflective thinking, while strengthening their ability to provide, receive, and effectively utilize constructive feedback to enhance instructional practices and align them with teachers' professional development standards. Furthermore, students integrate educational technology to document their learning experiences and develop an evidence-based professional portfolio that demonstrates their growth in teaching, reflective practice, and informed instructional decision-making. 2 days per week	
-	Practical Applications	This course provides student teachers with structured practical training in school settings, enabling them to apply the knowledge and competencies acquired through previous coursework. It emphasizes the practical application of lesson planning, instructional implementation, and reflective teaching practices. The course also focuses on developing advanced classroom management skills and the effective use of evidence-based instructional strategies to enhance student learning. 4 days per week	6 Hours
-	Advanced Practical Applications	This course aims to develop the core professional competencies of student teachers through supervised school-based field experiences and the assumption of direct teaching responsibilities under both university and school-based supervision. Student teachers are expected to plan and deliver lessons, assess student learning across the core subject areas, manage effective classroom environments, and implement instructional strategies that are responsive to learners' characteristics and diverse learning needs. The course also strengthens students' academic literacy, including academic reading and writing skills, as well as inquiry-based research writing, to support the continuous improvement of classroom practice and professional competence. Emphasis is placed on reflective practice through the systematic analysis of teaching and learning experiences, the preparation of professional reports and reflective journals, and the development of a professional portfolio that documents ongoing professional growth in alignment with the Teacher Standards. Full-time in school from the beginning to the end of the semester	9 Hours



خطة برنامج
البكالوريوس في معلم
الصف
باللغة الإنجليزية



Bachelor of Classroom Teacher (Asas Program)

Compulsory Major Courses (78 Credit Hours)

Course Title	Credit Hours	Theory	Practical	Prerequisite
Reading Skills and their Teaching Methods	2	2	0	—
Practical Applications in Oral Reading	1	0	1	—
Linguistic Foundation for the first three grades Teachers	3	3	0	—
Fundamental Concepts in Biology and Chemistry and Their Teaching Methods	2	2	0	—
Practical Applications in Biology and Chemistry	1	0	1	—
Fundamental Concepts in Physics, Geology, and the Nature of Science	3	3	0	—
Teaching the Holy Qur'an and Islamic Creed and it's Instruction Methods	2	2	0	—
Practical Applications in Teaching Recitation and Tajweed	1	0	1	—
Prophetic Biography, Hadith, Islamic Jurisprudence, and Their Teaching Methods	3	3	0	—
Social and Civic Education and it's Methods of Teaching	3	3	0	—
Listening, Speaking, and Writing Skills and Their Teaching Methods	2	2	0	—
Practical Applications in Writing, Listening, and Speaking	1	0	1	—
Developing Understanding of Numbers and Arithmetic Operations and Their Teaching Methods	3	3	0	—
Developing Understanding of Geometry and Measurement and Their Teaching Methods	2	2	0	—



Practical Applications in Geometry and Measurement	1	0	1	—
Basic Skills In English Language	3	3	0	—
First Grades Curricula	3	3	0	—
Creative Arts	3	0	3	—
Computer Software for Children	3	0	3	—
Reflective Practices	3	0	3	—
Advanced Reflective Practices	3	0	3	—
Practical Applications	6	0	6	—
Advanced Practical Applications	9	0	9	—
Children's Social and Emotional Development	3	3	0	—
Authentic Assessment and Educational Statistics	3	3	0	—
Active Learning Strategies and Differentiated Learning	3	3	0	—
Integrated STEAM Approach in Early Grades Curricula	3	3	0	—
Parental Education and Community Partnership in Children's Education	3	3	0	—

Major Elective Courses (3 Credit Hours)

Course Title	Credit Hours	Theory	Practical	Prerequisite
Environmental Education and Children's Life Skills	3	3	0	—
Organizing the Child's Learning Environment in First Grades	3	3	0	—
Modern Trends in Teaching Physical Education	3	3	0	—
Children's Literature and Its Teaching Methods	3	3	0	—
Design and Production of Educational Materials for Children	3	0	3	—
Artificial Intelligence and Digital Content Design	3	0	3	—